

**REPERES–ACQUISITIONS EN FRANCAIS**  
**AU DEBUT DU CM1**  
Septembre 2008

**I. PRESENTATION**

Les exercices choisis de cette épreuve prennent appui sur les connaissances et les compétences susceptibles d'être acquises en fin de CE2 (Cf. B.O. HS n°3 du 19 juin 2008 – Tableaux de progressions pour le CE2 et le cours moyen – Pages 34 à 37).

Le niveau de réussite obtenu à ces exercices dans chacun des domaines de **français** aidera au repérage de difficultés éventuelles rencontrées par les élèves. Les résultats à cette épreuve viendraient compléter les informations déjà réunies par le maître de la classe, par l'équipe pédagogie de l'école : observations de classe, appréciations portées sur le livret scolaire, décisions du conseil de cycle...

Le cas échéant, une aide personnalisée pourrait alors se décider, s'organiser et se mettre en place.

Certains exercices ont été repris du matériel d'évaluation mis à disposition par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) pour les deux niveaux de CE2 et 6<sup>ème</sup>.

(Cf. le site : <http://cisad.adc.education.fr/eval/>).

**II. MODALITES DE PASSATION**

Cette évaluation diagnostique pourra se dérouler en 4 séquences à répartir sur 4 journées.

Il est essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple mais aussi la plus rassurante possible ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner aucun élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si l'élève ne comprend pas la consigne, intervenir seulement pour l'expliquer en la répétant, en la reformulant, tout en restant dans le strict cadre de la consigne. Il est aussi important que les habitudes scolaires de la classe soient rappelées aux élèves à la présentation de chaque exercice.

**III. CORRECTION**

Les scores de réussite pour chaque exercice seront reportés dans un tableau de saisie des résultats. Des calculs automatisés afficheront directement les scores de chacun par domaine.

**IV. SOMMAIRE DE L'EPREUVE**

Domaines	Exercices	Tâches	Notation	
Orthographe	Ex n°1	Ecrire sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes.	10 pts	50 pts
	Ex n°2	Réécrire un texte (transformation en genre).	5 pts	
Conjugaison	Ex n°3	Conjuguer des verbes au temps qui convient (concordance).	4 pts	
	Ex n°4	Conjuguer <i>être</i> , <i>avoir</i> et <i>aller</i> au présent, futur, imparfait et passé composé.	4 pts	
Grammaire	Ex n°5	Distinguer la nature des mots. Identifier le sujet et le C.O.D.	7 pts	
Lecture	Ex n°6	Lire silencieusement un texte et le comprendre.	10 pts	
Rédaction	Ex n°7	Rédiger un texte court narratif.	10 pts	

## V. TACHES ET COMPETENCES ASSOCIEES

### EXERCICE n°1 (sur 10 points)

Orthographe

*Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et en orthographe.*

**Consignes :** le texte de la dictée (51 mots) sera lu, relu. On s'assurera de la bonne compréhension collective du récit avant de le dicter (nommer les personnages, dire où se passe la scène, préciser les actions...).

**Remarque :** la dictée est à programmer avant l'exercice de grammaire n°5.

Une vieille sorcière habitait au bout du village, loin des autres maisons. Un matin, la sorcière et son compagnon le hérisson cherchaient des champignons dans la forêt. C'est la petite bête qui trouvait les champignons sous les feuilles mortes. Elle les poussait avec son museau et sa maîtresse remplissait le panier.



**Barème :** sur 10 points.

Compétences attendues		Mots ou groupes de mots à observer pour la notation	Notation (*)
1	Ecrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés (imparfait des verbes des premier et deuxième groupes). Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté et où le verbe est à un temps simple.	habitait – cherchaient trouvait – poussait remplissait	2 points (-1/2 pt par faute)
2	Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss).	maisons – hérisson poussait – museau maîtresse - remplissait	1 point (-1/2 pt par faute)
3	Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p).	compagnon champignons (2) remplissait	1 point (-1/2 pt par faute)
4	Utiliser sans erreur les accents é, è, ê.	sorcière (2) – hérisson forêt – bête	1 point (-1/2 pt par faute)
5	Accorder sans erreur le déterminant et le nom.	des autres maisons des champignons les champignons les feuilles mortes	1 point (-1/2 pt par faute)
6	Accorder sans erreur le nom et l'adjectif (épithète).	des autres maisons les feuilles mortes	1 point (-1/2 pt par faute)
7	Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux (son/sont ; et/est).	son, et (2), est	1/2 point ou 0
8	Ecrire sans erreur les mots fréquents, les mots référents pour des sons... (orthographe lexicale). Ecrire sans erreur les mots invariables.	vieille – sorcière – bout village – loin – matin feuille – museau – panier dans – sous - avec	2,5 points (-1/2 pt par faute)

(\*) Cf. la première ligne du tableau (orthographe de conjugaison).

Les terminaisons bien orthographiées de l'ensemble des cinq verbes [habitait – cherchaient - trouvait – poussait – remplissait] comptent pour 2 points.

Chaque désinence verbale erronée sera sanctionnée d'un 1/2 point.

Une faute → 1,5 point, deux fautes → 1 point, trois fautes → 0,5 point et quatre fautes → 0.

Ces mêmes modalités de correction seront appliquées pour chaque ligne du tableau.

**Sources :** d'après un texte repris des évaluations de 6<sup>ème</sup> de 2001 (Exercice n°14, page 16).

<http://cisad.adc.education.fr/eval/>

**EXERCICE n°2** (sur 5 points)

Orthographe

*Ecrire sans erreur un texte en mobilisant les connaissances acquises en orthographe grammaticale et lexicale (transformation en genre des noms communs, pronoms personnels et adjectifs qualificatifs).*

Consignes : Lire et faire lire le texte proposé.

Barème : huit mots à transformer. Moins 1 point par mot mal orthographié (sur 5 points).

Les petits chats

- a) Ce sont des petits chats très [malignes→**malins**].
- b) [Elles→**Ils**] se cachent sous les meubles.
- c) [Elles→**Ils**] sont [blanches→**blancs**] comme la neige et [douces→**doux**] comme la soie.
- e) Sans [elles→**eux**], je m'ennuie.
- f) Ce sont des [amies→**amis**] fidèles et [silencieuses→**silencieux**].

Sources : d'après un exercice repris des évaluations de CE2 de 2002 (Exercice n°16, page 24).  
<http://cisad.adc.education.fr/eval/>

**EXERCICE n°3** (sur 4 points)

Conjugaison

*Savoir conjuguer au temps qui convient des verbes étudiés (concordance des temps).*

Barème : un point par verbe correctement conjugué (4 x 1 point).

Pour chaque verbe à conjuguer, on appréciera pour un 1/2 point le bon choix du temps et pour un 1/2 point une terminaison correctement orthographiée.

**EXERCICE n°4** (sur 4 points)

Conjugaison

*Conjuguer au présent, futur et imparfait les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes ainsi qu'être, avoir, aller...  
Conjuguer être et avoir à l'indicatif présent, futur, imparfait et au passé composé.*

Barème : un 1/2 point par verbe correctement conjugué et orthographié (8 x 1/2 point).

**EXERCICE n°5** (sur 7 points)

Grammaire

*Distinguer selon leur nature le verbe, le nom, les déterminants possessifs, les adjectifs possessifs...  
Dans une phrase simple, identifier le sujet du verbe et reconnaître le complément d'objet direct du verbe.*

Remarque : Le texte-support de l'exercice est celui de la dictée.

Barème : sur 7 points [(10 x 1/2 point) + (2 x 1 point)].

- a) Les classes de mots. Sur 5 points. Un 1/2 point par bonne réponse.
- b) et c) Les fonctions. Sur 2 points. Un point par bonne réponse.

**EXERCICE n°6** (sur 10 points)

Lecture

Lire silencieusement un texte et le comprendre (répondre à des questions écrites sur le texte).  
Repérer des informations explicites et implicites.

**Consignes** : Dire « Voici un texte. Vous allez bien lire silencieusement cette histoire. Ensuite vous répondez aux questions posées. Il y a sept questions. N'hésitez pas à revenir au texte pour chercher vos réponses. »

**Barème** :

Réponses attendues		Indices	Notation
Q1	Mexique.	Un petit village mexicain. La petite mexicaine. D'après <i>Au Mexique, ...</i>	1 point
Q2	Dans une clairière. (Dans une épaisse forêt).	Cf. lignes 2 & 3.	1 point
Q3	Une case.	Cf. ligne 3.	1 point
Q4	Une bonne soupe de haricots rouges <u>et</u> des galettes de maïs.	Cf. dernière phrase.	1 point (2 x 1/2 point)
Q5	a) Il fait chaud (1 point). b) Créé un courant d'air la nuit qui rafraîchit les dormeurs (1 point).	Cf. lignes 7 & 10.	2 points (2 x 1 point)
Q6	Son hamac, suspendu à des poutres, n'est pas en contact avec le sol.	Cf. paragraphe « Chez Tulmac... tranquillité ! » (implicite).	2 points
Q7	« Une petite fille » est validé si le choix est justifié par au moins un des trois indices.	La petite mexicaine – bercée – elle.	2 points ou 0

**Sources** : d'après un exercice repris des évaluations de CE2 de 1998 (Exercice n°4, page 8).

<http://cisad.adc.education.fr/eval/>

**EXERCICE n°7** (sur 10 points)

Rédaction

Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

**Consignes** : Lire le texte de l'exercice et apporter les commentaires utiles, nécessaires à la compréhension de la tâche.

Dire : « Vous vous mettez à la place de Sophie ; vous écrivez un message adressé à votre maman qui est absente ».

On invitera les élèves, dans un premier temps, à rédiger au brouillon.

**Barème** : sur 10 points.

Pour la correction, on appréciera une notation qui prendra particulièrement en compte les critères suivants :

- Le type d'écrit correspond à la demande (message)
- Le texte est lisible et intelligible.
- Les phrases sont correctement délimitées (majuscule, point).
- Le texte produit reprend les informations utiles.
- L'élève utilise « je » et a bien signé Sophie.
- Les phrases sont grammaticalement correctes.
- Les accords sont respectés dans les groupes nominaux.
- Les accords sujet/verbe sont respectés.
- Le vocabulaire est adapté à la situation.



**Sources** : d'après un exercice repris de *Aide à l'évaluation des élèves – Cycle des approfondissements* (Exercice n°51 pages 61 à 63) - MEN DEP/DE (1992)