

CONSIGNES et CODAGE
Français

Avant la passation , dire aux élèves qu'ils auront besoin d'un crayon et d'une gomme.

Demander aux élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier.

Exercice 1

Assurez vous que tous les élèves sont à la bonne page.

Dites aux élèves :

« Vous avez un document qui comporte sept vignettes : A, B, C, D, E, F, G. Ces vignettes sont réparties sur deux pages : la page 2 et la page 3. »

Montrez-les. Dites ensuite :

« Je vais vous lire les vignettes B et C.

Vignette B - Le hérisson est un animal protégé. Je n'ai donc pas le droit de l'enlever de son milieu naturel, ni de le transporter, ni de le garder chez moi. Il faut donc que je l'aide autrement.

Vignette C - Comment l'aider ? Dès qu'il fait trop froid et que la nourriture devient trop difficile à trouver, le hérisson entre dans un nid bien isolé, il est alors en hibernation. Auparavant, pendant tout l'automne, il mange comme quatre pour accumuler un maximum de réserves de graisse. Un jeune hérisson, pour avoir de bonnes chances de survivre, doit atteindre un poids de 450 g avant de commencer son hibernation. Si je trouve un hérisson encore actif dans le jardin à la mauvaise saison, je peux lui proposer de la nourriture et un bon nid bien isolé. »

Puis, dites aux élèves :

« Allez aux pages 4 et 5. Regardez la page 5. Je vais vous lire l'exercice 1. Aidez-vous des vignettes B et C pour donner vos réponses. »

Lisez l'exercice 1 du cahier de l'élève, puis dites aux élèves de répondre.

Exercice 1

Pour chaque phrase, entourez vrai ou faux.

J'ai le droit de prendre un hérisson pour le garder chez moi. Vrai ou faux.

À la mauvaise saison, j'ai le droit de proposer de la nourriture à un hérisson qui est dans mon jardin.

Vrai ou faux.

À la mauvaise saison, je n'ai pas le droit de proposer un nid à un hérisson qui est dans mon jardin. Vrai ou faux.

Réponses attendues FAUX - VRAI - FAUX1 point par bonne réponse
--

Laissez deux minutes.

Procédez pareillement pour les exercices 2 et 3.

Exercice 2

Mettez une croix dans la bonne case. Pendant quelle saison le hérisson a-t-il besoin de manger beaucoup ?

Pendant tout l'été, pendant tout l'automne, pendant tout l'hiver, pendant tout le printemps.

Exercice 3

Mettez une croix dans la bonne case. Un jeune hérisson, pour avoir de bonnes chances de survivre, doit atteindre un poids de 540 kg [dites kilogrammes], 450 g [dites grammes], 45 g, 450 kg.

<u>Exercice 2</u> Réponse attendue : Pendant tout l'automne2 points

Exercice 3

Réponse attendue : 450 g.....2 points

Exercice 4

Dites :

« Vous allez travailler sur les vignettes D, E et F. Ce sont les mêmes qu'à la page 3. Regardez maintenant les exercices de la page 5. Je vais vous lire l'exercice 4. » Lisez l'exercice 4 du cahier de l'élève.

Exercice 4 :

Le texte encadré F a un titre : « Un nid ».

Le texte encadré D n'a pas de titre. Lisez ce texte, puis choisissez le titre qui lui va le mieux.

Mettez une croix dans la bonne case.

Une recette de cuisine pour un hérisson.

Les hérissons aiment manger dans une assiette.

Les chats et les hérissons mangent ensemble.

Quelle nourriture donner à un hérisson ?

Laissez deux minutes. Procédez pareillement pour les exercices 5 et 6

Réponse attendue : Quelle nourriture donner à un hérisson ?.....1 point

Exercice 5

Quels animaux peuvent voler la nourriture du hérisson ? _

Réponse attendue : les chats **et** les oiseaux (que la réponse soit rédigée ou non)1 point

Exercice 6

_ Est-ce une bonne idée d'utiliser un bol pour donner à manger au hérisson ? Oui ou non.

Recopiez la phrase qui vous a aidé à donner votre réponse.

Réponse attendue : « non »1 point

L'élève a répondu « non » à la question précédente et a justifié sa réponse en utilisant des idées tirées des informations des textes « D » et « E » telles que : ne pas utiliser de bols , le mieux est de mettre dans une assiette, pour que le hérisson ne renverse pas sa nourriture, etc.....1 point

Exercice 7

Dans la phrase :

« Dès qu'il fait trop froid et que la nourriture devient trop difficile à trouver, le hérisson entre dans un nid bien isolé, il est alors en hibernation. », le mot « isolé » veut dire :

Mettez une croix dans la bonne case.

Qui est dans la maison.

Qui est en hauteur.

Qui protège du froid.

Qui est loin des hommes.

Demandez aux élèves de répondre. Laissez une minute. _

Réponse attendue : Qui protège du froid.....1 point

Exercice 8

« Vous voyez quatre listes de mots [les montrer]. Pour chaque liste, je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. »

Ajouter

« Liste 1. Entourez le mot écuelle.

Laissez dix secondes.

Liste 2. Entourez le mot hipparion.

Laissez dix secondes.

Liste 3. Entourez le mot ironique.

Laissez dix secondes.

Liste 4. Entourez le mot accumulateur. »

Laissez dix secondes.

.....0,5 point par bonne réponse

Exercice 9 dictée

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire l'exercice 9, c'est une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lire l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Les champignons poussent sous les grands arbres.



Dites ensuite :

« Maintenant, prenez vos crayons et écrivez. »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation. Ajoutez

« Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison. »

Relisez la dictée. Dites :

« Maintenant, relisez la dictée vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez une minute aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

-Le verbe « poussent » (quelle que soit son orthographe) se termine par «nt»	0,5 point
-Le nom « champignons» (quelle que soit son orthographe) a un «s»	0,5 point
-L'adjectif « grands » (quelle que soit son orthographe) a un « s »	0,5 point
-Le nom « arbres » (quelle que soit son orthographe) a un « s »	0,5 point
-« champignons » (avec ou sans la marque du pluriel) est correctement écrit	0,5 point
-« poussent » (avec ou sans la marque du pluriel) est correctement écrit	0,5 point
-« arbres » (avec ou sans la marque du pluriel) est correctement écrit	0,5 point
-l'élève a correctement écrit « les » deux fois dans la phrase (on ne tient pas compte de la majuscule au premier).....	0,5 point
-l'élève a correctement écrit « sous».....	0,5 point
-l'élève a correctement écrit « grands» (avec ou sans la marque du pluriel)	0,5 point
-l'élève a mis la majuscule à « Les » uniquement en début de phrase.....	0,5 point
-l'élève a mis le point final uniquement après « arbres »	0,5 point
	<u>total sur 6 points</u>

Exercice 10

Les cahiers sont fermés. Dites aux élèves :

« Ecoutez-moi bien. Je vais vous lire une histoire. »

Lisez le texte ci-dessous. _

ANATOLE et NATHALIE
Dans la classe d'avant, chacun avait sa table et sa chaise. Ici, on est assis par deux. Depuis hier matin, Anatole a une compagne de table. Nathalie a des cheveux courts, des petits yeux qui rient. Elle vient d'Orient, d'un pays où les gens ont la couleur dorée des feuilles en automne.
Nathalie connaît tout par cœur : l'alphabet, les conjugaisons, les noms des fleurs, les additions, les centimètres, les kilos, et les couleurs de l'arc-en-ciel. Elle sait même lire l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille. Sur l'ordinateur de l'école, Nathalie a tapé au vol : « Bienvenue Anatole ! »
Le petit Bob est jaloux. Il passe et repasse devant Nathalie, il lui offre des bonbons, un porte-

clefs ballon et des auto-collants de la Coupe du Monde. Nathalie les refuse. Elle lui crie, l'air coquin :

- Je ne collectionne que les méduses.

Le petit Bob n'apprécie pas qu'une fille le taquine. Il lui fait des pieds de nez. Mais Nathalie s'en moque.

Dans la salle de lecture, Nathalie se place près d'Anatole. Ils lisent le même album, ils se parlent tout bas. Tous deux rient en cachette. Le petit Bob est de plus en plus jaloux. Il embête Anatole, le bouscule, lui fait un croche-pied. Il lui chipe son cartable, son sac de gym, les vide dans l'escalier ou du côté des toilettes. Anatole n'a pas peur de Bob. Il lui montre les dents comme le chien de la boulangère quand il aperçoit le facteur. Nathalie console Anatole, l'embrasse sur les joues, l'embrasse sur le nez. Ses baisers sont aussi légers qu'une coccinelle posée sur une main.

En classe ou dans la cour, ils ne se quittent plus. Tous deux trouvent géniale la maîtresse Chantal. Elle arrive casquée, en polo et baskets, un jour en V.T.T, un jour en mobylette.

Elle dit des poèmes au son d'un tambourin. La classe fait de même en tapant dans les mains. « Le bon roi Dagobert », mis en rap, c'est super.

Hier après midi, le petit Bob a chanté faux. La maîtresse, en l'entendant, s'est bouché les oreilles. La classe a ri de Bob. Anatole n'a pas ri.

Bob, étonné, l'a regardé droit dans les yeux. Anatole lui a souri. Bob a souri aussi. Depuis, il semble moins jaloux. Parfois même, il se montre sympa.

Bob ne lance plus le ballon mou vers Anatole. Il partage ses bonbons et ses auto-collants. Comme dit Nathalie, Bob a repeint son cœur.

Dites aux élèves :

« Les trois enfants sont devenus amis. Vous allez continuer leur histoire. Vous écrirez un texte de cinq ou six lignes. »

Ajoutez :

« Vous pouvez utiliser les mots « récréation », « gentil », « se disputer », « souvent » dans votre texte. Attention, vous pourrez changer l'ordre des mots, conjuguer le verbe et faire les accords nécessaires. Vous avez dix minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre cahier sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Continuez l'histoire des trois enfants, allez-y. »

Laissez les élèves travailler huit minutes, puis dites-leur :

« Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »

Laissez deux minutes.

- 5 lignes au moins ont été produites	3 points
3 ou 4 lignes ont été produites.....	2 points
- L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes.....	2 points
- Le texte produit est cohérent avec le texte lu.....	1 point
- La ponctuation forte (points, majuscules) est correctement utilisée	2 points
Quelques oublis seulement	1 point
- Le texte produit présente une bonne cohérence interne des idées.....	2 points
	<u>Total sur 10 points</u>

CONSIGNES et CODAGE
Mathématiques

Matériel : crayon de papier, crayons de couleur, gomme, double décimètre

Exercice 1

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des additions. Attention, chaque addition ne sera dictée qu'une fois. N'écoutez que les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque addition une fois.

Donner 4 secondes pour chaque addition et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Dire :

- dans la case a, écrivez le résultat de $9 + 9$ [Dire 9 plus 9]
- dans la case b, écrivez le résultat de $8 + 7$ [Dire 8 plus 7]
- dans la case c, écrivez le résultat de $5 + 6$ [Dire 5 plus 6]
- dans la case d, écrivez le résultat de $2 + 8$ [Dire 2 plus 8]

réponses attendues :

a: 18 b: 15 c: 11 d: 101/2 point par bonne réponse

Exercice 2

Dire aux élèves :

« Je vais écrire deux nombres au tableau. Additionnez-les dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix si vous ne savez pas répondre. »

Effacer les nombres après chaque calcul.

Écrire les nombres 30 40 au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case a. » Laisser 20 secondes.

Écrire les nombres 36 10 au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case b. » Laisser 20 secondes.

Écrire les nombres 45 7 au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case c. » Laisser 20 secondes.

Écrire les nombres 95 200 au tableau sur la même ligne. Ne pas mettre de tiret entre les deux nombres.

Dire « Écrivez le résultat de l'addition dans la case d. » Laisser 20 secondes.

réponses attendues

a: 70 b: 46 c: 52 d: 295.....1 point par bonne réponse

Exercice 3

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des multiplications. Écrivez aussitôt les résultats dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque multiplication une fois.

Pour les séries 1, 2, 3, 4 donner 2 secondes pour chaque multiplication.

Pour la série 5 donner 3 secondes pour chaque multiplication.

Série 1

Case a, dire « 2 fois 3. »

Case b, dire « 2 fois 5. »

Case c, dire « 2 fois 4. »

Série 2

- Case d, dire « 2 fois 7. »
- Case e, dire « 2 fois 6. »
- Case f, dire « 2 fois 9. »

Série 3

- Case g, dire « 5 fois 3. »
- Case h, dire « 5 fois 5. »
- Case i, dire « 5 fois 2. »

Série 4

- Case j, dire « 5 fois 8. »
- Case k, dire « 5 fois 10. »
- Case l, dire « 5 fois 7. »

Série 5

- Case m, dire « 10 fois 2. »
- Case n, dire « 10 fois 5. »
- Case o, dire « 10 fois 10. »

.....1 point par colonne entièrement juste
.....½ point de moins par erreur
réponses attendues
6-10-8 14-12-18 15-25-20 40-50-35 20-50-100
.....total sur 5 points

Exercice 4

- Réponses attendues : $659 - 437 - 170 - 391$ 1 point par opération exacte
- $308 + 63$ réponse attendue 3711 point si résultat exact
-1 point si opération bien posée (même si résultat erroné)

Exercice 5

« Pour chacun des problèmes que vous allez faire, si vous avez besoin de brouillon, utilisez les cadres. Je vous lis deux fois l'énoncé du premier problème. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »
 Lire deux fois l'énoncé du problème. Laisser deux minutes.

Problème 1

Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe. Le fauteuil a coûté 76 € et la lampe 34 €. Combien les parents d'Agnès ont-ils payé ?

Ajouter :

« Je vous lis deux fois l'énoncé du second problème. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »
 Lire deux fois l'énoncé du problème, puis donner deux minutes.

Problème 2

85 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 108 places de stationnement. Combien de voitures peuvent encore se garer ?

-	Réponse exacte 110 € (avec ou sans unité).....	4 points
	- Ecriture additive exacte $76 + 34$ mais résultat faux ou absent	2 points
	- Réponse exacte 23 voitures (avec ou sans unité).....	4 points
	- si faux : toute procédure visible correcte amenant un résultat erroné	2 points

Exercice 6

Dire aux élèves :

« L'image [Montrez-la] représente un meuble de rangement. Il y a des objets sur les étagères. On peut voir un éventail, un flacon, un bouquet de fleurs, un bol, des livres, un réveil, un appareil photographique, une lampe [Montrez-les]. »

Dire ensuite :

« Prenez votre crayon rouge. »

Ajouter :

« Dessinez une croix dans le casier situé au-dessus du bouquet de fleurs. » Laisser dix secondes, puis ajouter :

« Dessinez un rond dans le casier situé entre l'appareil photographique et la lampe. » Laisser dix secondes, puis ajouter :

« Dessinez un triangle dans le casier situé sous le bol. » Laisser dix secondes.

.....1 point par réponse exacte

Exercice 71 point par réponse exacte

Exercice 8

Réponses attendues : 5 – 19 – 27 – 72 – 83 – 912 points

Réponses attendues : 12 – 49 – 208 – 409 – 564 – 654 – 6842 points

(toute erreur dans une suite conduit à l'absence de point pour celle-ci)

Exercice 9 dictée de nombres

Réponses attendues 56 – 16 – 91 – 409 – 80 – 173 – 704 – 157 – 3601 point par réponse exacte

Exercice 10

a (24 ; 47) et b (30 ; 180).....1 point par bonne réponse

c2 points si bien placé

Exercice 11

Dire aux élèves :

« Pour aller de A à B, on a dessiné 3 chemins [montrez-les, les faire repasser au crayon de couleur]. »

Ajouter :

« Trois enfants regardent la figure et cherchent le chemin le plus court. Ils ne sont pas d'accord.

Carine dit : « Le plus court, c'est de passer par en haut. »

Jessica dit : « Moi, je pense que le chemin le plus court, c'est celui du bas ! »

Éric ajoute : « Vous avez tort toutes les deux. C'est le chemin du milieu le plus court ! »

Ajouter :

« Vous devez trouver quel enfant a raison et expliquer pourquoi. »

Donner cinq minutes.

Réponse attendue : Carine.....2 points

Argumentation cohérente avec le résultat précédent.....4 points

Constat sans explication2 points

exemples d'argumentations cohérentes:

« C'est Carine parce que Carine a fait 15 cm et les autres ont fait 16 cm »

« C'est Carine parce que Carine a marché 5 + 5 + 5 et les autres ont fait 4 + 4 + 4 + 4 et 8 + 8