

L'école sur le métier : évolutions et turbulences

Administration & Éducation n° 173 – 2022/1

21 € / 18 €

Coordonné par Claude Bisson-Vaivre, Romuald Normand et Pierre Pilard



Les systèmes éducatifs évoluent sous l'effet de la mondialisation des économies et des sociétés, des comparaisons internationales, de la démocratisation et de la massification de l'éducation, de la transformation continue des relations sociales, des avancées des sciences, de l'accumulation des connaissances, du développement des technologies comme de leur diffusion. Les nouvelles spatialités et temporalités induites modifient les modes d'organisation comme les processus de décision, tandis que les pratiques de gestion transforment les conditions de travail comme les objets travaillés. Notre propre système éducatif n'échappe pas à ces évolutions alors que la crise sanitaire en décuple l'ampleur et les enjeux et appelle à d'autres modalités de fonctionnement et de pilotage, à des collectifs de travail et des pratiques de leadership renouvelées, mieux reconnues et acceptées. L'impact de ces évolutions et de ces aspirations sur les enseignants a été étudié maintes fois dans nos pages. Aussi avons-nous choisi, dans le prochain numéro, de nous intéresser cette fois à d'autres métiers : ceux de chef d'établissement et de directeur d'école, d'inspecteur, de psychologue, d'AESH, etc., interrogés dans leurs missions, statuts, développement professionnel, relations et interactions. C'est à l'analyse de ces transformations, étayée par l'expérience, l'expertise et la recherche que s'attache ce numéro de la revue selon deux parties distinctes. Dans un premier temps sont abordés les changements globaux et systémiques qui permettent d'expliquer et de justifier la transformation des métiers. Des chercheurs, comme des responsables de politiques éducatives à l'échelle nationale ou territoriale présentent successivement différents éléments d'un état des lieux. Dans une seconde partie, le projecteur est davantage orienté sur quelques métiers qui ont émergé ou ont été bousculés à la suite des mutations du système. L'école de la République, qui demeure le pilier

historique et philosophique de ces transformations, donne ainsi à percevoir des pressions fortes, en rapport avec les attentes exprimées par les citoyens et portées par des courants d'idées multiples qui se confrontent et s'exercent pour un renouveau de ses métiers.

[Commander la revue](#)

Éditorial

L'école sur le métier : évolutions et turbulences

Claude Bisson-Vaivre, Romuald Normand, Pierre Pilard

Partie 1 : Contextes, environnements, défis

Métiers, statuts et immobilisme

Alain Bouvier

Les enseignants nord-américains face aux nouveaux métiers de l'éducation

Les contradictions de la collaboration

Maurice Tardif

Les leaders intermédiaires au centre du leadership scolaire

Leif Moos

Accompagner les carrières des personnels de l'Éducation nationale par une politique de développement des compétences

Frédérique Alexandre-Bailly

Accompagner le développement de nouvelles compétences chez les personnels de l'Éducation nationale

Bénédicte Robert

Les effets de l'évaluation des établissements sur les missions et compétences des cadres de l'Éducation

Béatrice Gille

Les cadres managers de l'école au défi des pratiques numériques

Nicolas Ménagier

Partie 2 : Des métiers sur le métier

Des compétences et des fonctions nouvelles encore sans nom

Frédérique Cauchi-Bianchi

Chef d'établissement : piloter au cœur des turbulences

Catherine Mary

Une nécessité : des directrices et directeurs d'école considérés et formés comme leaders

Patrice Lemoine

Un regard sur le métier d'IA-IPR

Nicolas Godbert

L'entrée dans le métier de CPE en temps de crise :

une (ré)affirmation par le sens

Maureen Berger, Charlotte Graner

Vers la fin des professeurs principaux ?

Eric Rottier

Trente ans de services de psychologie et orientation au Portugal

Sofia Mendes, Pedro Cunha

De l'AVS à l'AESH. Quelle professionnalité,

quel rôle dans l'éducation inclusive?

Jean-Michel Le Bail

Notes de lecture