

Des démarches en classe de CP

Les élèves doivent pouvoir exprimer leurs questionnements et leurs hypothèses, leurs étonnements et leurs savoirs en cours, ce qui sous-entend un travail en petit groupe en présence de l'enseignant. Il doit prendre en compte les doutes et les hypothèses des élèves, les aider à retrouver les mots référents déjà connus et/ou déjà étudiés, à faire les liens entre des mots connus et les mots inconnus, à repérer les morphèmes : base et affixes, lettres muettes. Ce qui sous-entend des interactions orales entre l'enseignant et les élèves, les élèves entre eux.

Placer les élèves en mode résolution de problèmes lors de l'enseignement de la morphologie dérivationnelle incite les élèves à réfléchir sur la manière dont les morphèmes contribuent au sens et au rôle grammatical du mot. Cette pratique fournit également des assises pour l'analyse morphologique de mots non familiers.

Pendant les activités de lecture

Faire des **collections de mots** dans les différents univers : prélever les mots qui n'appartiennent pas au répertoire lexical des élèves, les conserver sur le tableau, sur une affiche « brouillon », sur un bloc-notes.

En activité décrochée de la séance de lecture

Reprendre les mots collectés pour élaborer avec les élèves des catégories, des familles de mots et en choisir pour établir leur « **fiche morphologique** ». Aider les élèves à organiser les observations (morphèmes lexicaux et grammaticaux) et manipulations (synonymes, antonymes,...) à comprendre la solidarité qui unit les termes dans une vision juste de ce qu'est la langue. Trier et classer des mots sont des activités de base du vocabulaire.

En activité ritualisée (quotidienne)

Mémoriser les mots et leurs dérivations sur ardoise : faire écrire les mots et leurs dérivations. Proposer la répétition des mots récemment étudiés et, aléatoirement, des mots plus anciens (réactivation). Plus les récupérations en mémoire seront nombreuses, meilleur et plus durable sera le stockage, plus dense le maillage. Les élèves pourront se référer à leur **outil** (cahier de vocabulaire, fiches morphologiques, ...) et aux **outils collectifs** (affiches, dictionnaire de la classe, ...). Les mots les plus usuels seront forcément davantage réactivés puisque leur fréquence est plus élevée.

En activité d'écriture

Faire utiliser les mots étudiés en production de phrase(s) ou en dictée de phrase(s) (dictée recherche, dictée combinée, dictée dialoguée). On sait que l'écrit est un puissant activateur de la mémoire. Les élèves pourront se référer à leur outil (cahier de vocabulaire, fiches morphologiques, ...) et aux outils collectifs (affiches, dictionnaire de la classe, ...). L'outil se transforme alors en « banque de mots » susceptible de nourrir une production d'écrit ou d'autocontrôler l'orthographe des mots.

Des activités ou des tâches en classe de CP

- [Mise en réseau à partir d'un mot](#)
- [Comment introduire la dérivation](#)
- [Les collections de mots, travailler les stratégies d'identification des mots](#)
- [Travailler les stratégies de compréhension de mots inconnus](#)
- [Jeu du mistigri](#)
- [Jeu des 7 familles](#)
- [Jeu sur les préfixes](#)

Retrouvez Éduscol sur



Des outils pour l'enseignant

- Dictionnaire Le Robert brio – Analyse comparative des mots
- Dictionnaire du français usuel - 15000 mots utiles en 442 articles - Jacqueline Picoche, Jean-Claude Rolland – Duculot
- Petite fabrique de vocabulaire : dictionnaire des éléments de formation
- Petite fabrique de vocabulaire : dictionnaire des suffixes

Des outils pour les élèves

- Le répertoire alphabétique : il n'est pas recommandé, même s'il est pratique pour retrouver un mot. Il renvoie à l'idée fautive du lexique vu comme une liste de mots isolés. **Garder les mots en réseaux est plus porteur pour la réutilisation et la mémoire.**
- Les classeurs sont sans doute préférables pour peu qu'ils soient organisés, par champ sémantique. Par exemple : les mots de l'école, ceux de la maison, ceux de l'histoire de ..., ceux de l'expérience scientifique sur les escargots, ...

Bibliographie

Micheline Cellier (2008), *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.

Pascale Colé (2004), *Psycholinguistique cognitive*. « Chapitre 16. Le traitement des mots morphologiquement complexes au cours de l'acquisition de la lecture: Des données préliminaires ». De Boeck Supérieur.

Jacques David et Laure Dappe, « Comment des élèves de début de primaire approchent-ils la morphographie du français ? », *Repères* n°47 (2013)

Stanislas Dehaene (2011), *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe*. Odile Jacob.

Jean-Emile Gombert, Pascale Colé, Sylviane Valdois, Roland Goigoux, Philippe Mousty, Michel Fayol (2000), *Enseigner la lecture au cycle 2*. Nathan.

Michel Fayol (2013). « L'acquisition/apprentissage de la morphologie du nombre. Bilan et perspectives ». *Rééducation orthophonique*, Ortho édition, 2003, 213, pp.151-166.

Jacqueline Picoche (1992), *Précis de lexicologie française. L'étude et l'enseignement du vocabulaire*. Nathan.

Retrouvez Éduscol sur

