

# Fichier d'évaluations diagnostiques Septembre 2008

Nom : .....

Prénom : .....

Né le : .....

Ecole

Année scolaire 2008/2009

- Code : NA La compétence n'est pas maîtrisée.  
ECA La compétence est en cours d'acquisition.  
AR La compétence est à renforcer.  
A La compétence est maîtrisée



## Partie 1

- a) *Savoir copier un texte sans erreur.*
- b) *Respect de la structure d'un texte copié.*
- c) *Respect de la ponctuation d'un texte copié.*

✍ Recopie sans erreurs le texte suivant.

C'est la rentrée. Nous sommes revenus de vacances. Nous gardons en tête de nombreux souvenirs des bons moments passés en famille ou avec les copains au centre aéré.

Maintenant, il faut retourner à l'école pour faire de nouvelles découvertes. Histoire, conjugaison, grammaire, opérations, géométrie,... il y a tant de choses à découvrir !

## Partie 2

- a) *Savoir poser une opération.*
- b) *Savoir réaliser une addition.*
- c) *Savoir réaliser une soustraction.*
- d) *Savoir réaliser une multiplication.*
- e) *Savoir réaliser une division*

✍ Pose et effectue les opérations suivantes

$$3275 + 36700 + 49869 =$$

$$98 + 254,8 + 27,493 =$$

la différence entre 974 et 4380

la différence entre 700 et 482

la différence entre 182,7 et 85

La différence entre 54,824 et 35,9

$$5608 \times 407 =$$

$$637 \times 82$$

$$807 : 7 =$$

$$690 : 15$$

$$16608 : 48 =$$

### Partie 3

- a) *Savoir reconnaître le type d'une phrase et transformer une phrase en changeant la forme ou le type.*
- b) *Utiliser à bon escient les signes de ponctuation.*
- c) *Savoir retrouver le sujet et le verbe d'une phrase.*
- d) *Connaître les fonctions.*
- e) *Connaître quelques natures.*
- f) *Respect de l'orthographe des mots copiés.*

✎ Indique s'il s'agit d'une phrase.

|  | déclarative | impérative | interrogative | exclamative |
|--|-------------|------------|---------------|-------------|
| Rentre pour le dîner !                       |             |            |               |             |
| Quand partirons-nous ?                       |             |            |               |             |
| Je n'aime pas la ville.                      |             |            |               |             |
| Est-ce que vous reviendrez en vacances ici ? |             |            |               |             |
| Mon cœur bat très fort.                      |             |            |               |             |
| Quel beau chat !                             |             |            |               |             |

✎ Transforme la phrase.

Pendant les journées chaudes, les kangourous se prélassent dans l'herbe.

Forme négative : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Forme interrogative : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎ Place à bon escient les signes de ponctuation suivants : . ? !

Comment faire entrer un bateau à voiles à l'intérieur d'une bouteille Cela paraît impossible Eh bien non Il y a tout simplement un « truc » qu'il faut connaître Alors on y parvient aussi bien que les vieux marins qui occupent leurs loisirs à enfermer les plus fabuleux voiliers dans les flacons Et toi, veux-tu essayer

✎ Souligne le sujet en jaune et le verbe en vert.

Le joueur de tennis pénètre enfin sur le court.

Entre les rochers bondit un torrent aux cascades écumantes.

Au sommet de la colline se dressent un donjon et un pan de murs en ruine.

Petit carnivore, l'hermine ressemble à la belette.

✎ Souligne dans chaque phrase le mot indiqué.

Sujet De tous temps, les oiseaux de nuit ont fasciné les hommes.

Attribut Le père de Sophie est médecin.

Adj épithète La nuit, la chouette pousse des cris bizarres.

COD Elle peut faire plusieurs couvées dans l'année.

Complément du nom Les yeux des chouettes sont orientés vers l'avant.

CC Les nocturnes digèrent les aliments pendant des heures.

COI Toi aussi, tu peux t'intéresser aux rapaces nocturnes.

Adj attribut La nouvelle maîtresse paraît gentille.

✎ Indique la nature du mot souligné.

Un sourire charmant éclairait son visage.

Je suis heureux car j'ai gagné le match.

Une longue voiture noire fila devant moi.

Tu as complètement oublié ce que j'avais dit.

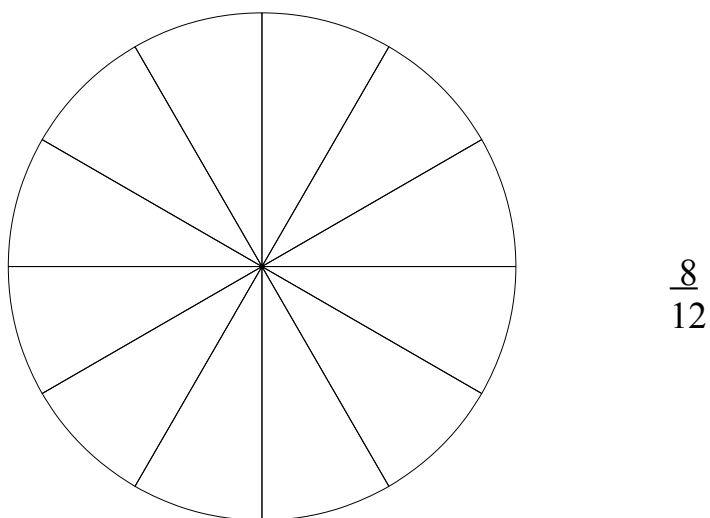
Ce fut une jolie traversée.


Ces pommes sont bien mûres.

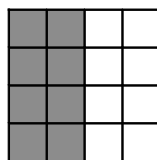
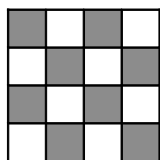
## Partie 4

- a) *Connaître la notion de fraction.*
- b) *Savoir reconnaître des figures planes usuelles.*
- c) *Savoir tracer des figures planes usuelles.*
- d) *Connaître le vocabulaire géométrique.*

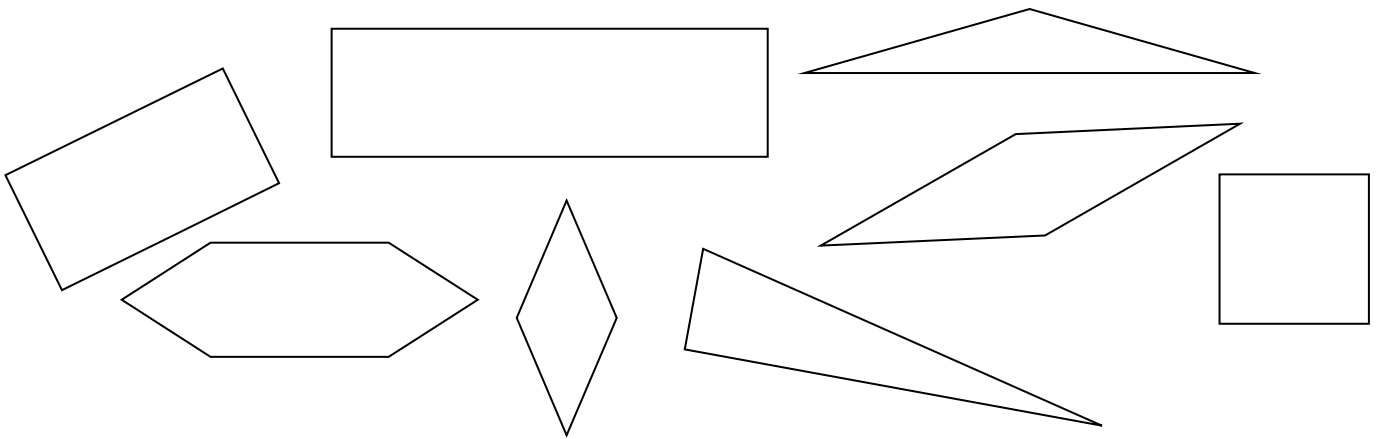
 Colorie ce que représente chaque fraction et écris chaque fraction en lettres.



 Exprime par une fraction la partie coloriée.



✎ Colorie les triangles en vert, les rectangles en bleu, les carrés en rose, les losanges en rouge et les autres figures en orange.



✎ Trace un triangle, un carré, un rectangle et un losange sur la feuille blanche qui t'a été donnée.

✎ Trace un segment  $[AB]$  de 6 cm. Trace une droite  $(d)$  perpendiculaire à  $[AB]$  et passant par son milieu.

✎ Trace un segment  $[AB]$  de 8 cm. Place  $O$  milieu de  $[AB]$ . Trace le cercle de centre  $O$  et de diamètre  $[AB]$ . Trace au-dessus de  $[AB]$  le demi cercle de diamètre  $[AO]$ .

## Partie 5

a) *Savoir retrouver le temps d'une phrase.*

b) *Savoir conjuguer un verbe au temps demandé.*

✍ En cochant la case correcte, indique le temps de la phrase.

|   | Passé | Présent | Futur |
|---|-------|---------|-------|
| Le fleuve a inondé la vallée.                             |       |         |       |
| Deux maîtres-nageurs surveillent les baigneurs.           |       |         |       |
| Les élèves feront les évaluations.                        |       |         |       |
| Une heure plus tard, les sauveteurs ramenaient le bateau. |       |         |       |
| Le public applaudit les jongleurs.                        |       |         |       |
| Le maire inaugurerà la patinoire à la fin de l'année.     |       |         |       |

✍ Conjugué les verbes au temps demandé.

Nous (se réfugier - *futur*) \_\_\_\_\_ dans une grotte pendant l'orage. Les rats (envahir - *présent*) \_\_\_\_\_ les caves du quartier. Le matin, je (prendre - *présent*) \_\_\_\_\_ du chocolat et du pain grillé. Nous (danser - *passé composé*) \_\_\_\_\_ sur des musiques folkloriques. Vous (faire - *futur*) \_\_\_\_\_ une promenade. Il (offrir - *passé composé*) \_\_\_\_\_ des fleurs à sa maman. Ma tante (venir - *passé composé*) \_\_\_\_\_ en avion. Nous (avancer - *présent*) \_\_\_\_\_ prudemment. Les élèves (recopier - *présent*) \_\_\_\_\_ leurs devoirs. Il (envoyer - *présent*) \_\_\_\_\_ une carte à ses amis. Vous ne (faire - *présent*) \_\_\_\_\_ pas assez de sport. Les coureurs (aller - *présent*) \_\_\_\_\_ entamer le dernier tour de piste. Les élèves (partir - *futur*) \_\_\_\_\_ en classe de découverte. Tu (répondre - *passé composé*) \_\_\_\_\_ facilement.

✍ Conjugué les verbes au passé simple à la 3 PS et 3 PP.

Acheter : \_\_\_\_\_

Avoir : \_\_\_\_\_

Ralentir : \_\_\_\_\_

Aller : \_\_\_\_\_

Etre : \_\_\_\_\_

Faire : \_\_\_\_\_

✍ Conjugué les verbes à l'imparfait à la personne demandée.

Aller 1PP : \_\_\_\_\_

Dormir 1PS : \_\_\_\_\_

Fournir 3PP : \_\_\_\_\_

Gagner 3PS : \_\_\_\_\_

Applaudir 2 PP : \_\_\_\_\_

Balayer 2PP : \_\_\_\_\_

## **Partie 6**

- a) *Savoir respecter la correspondance phonie/graphie.*
- b) *Savoir écrire un texte court sous la dictée.*
- c) *Savoir écrire sans erreur des mots d'usage fréquent.*
- d) *Savoir respecter l'accord déterminant/nom/adjectif.*
- e) *Savoir écrire les homonymes a/à, est/et, on/ont, son/son, on/on n', ou/où*

✍ Ecris ce que tu entends.

---

---

---

---



✍ Ecris le texte lu sous la dictée. (sur la feuille de classeur)

✍ Ecris les mots lus sous la dictée. (sur la feuille de classeur)

✍ Réécrit chaque groupe en respectant les accords (féminin et pluriel).

Un beau garçon    une \_\_\_\_\_

Mon nouveau cartable    mes \_\_\_\_\_

Cette grande table    ces \_\_\_\_\_

Une nouvelle boulangère    un \_\_\_\_\_

Notre trousse verte et jaune    nos \_\_\_\_\_

Un cheval blanc et noir    une \_\_\_\_\_

✍ Entoure la bonne orthographe parmi celles proposées.

Cette année, (on / ont) (et / est) en CM2. (On / Ont) (a / à) une nouvelle classe. Il y (a / à) aussi un nouvel élève. Il s'appelle Victor (et / est) il (a / à) l'air très sympa. Chacun est arrivé à l'école avec (son / sont) bronzage de vacances. Maintenant, il (est / et) temps de se mettre au travail. Les choses que nous allons étudier en CM2 ne (son / sont) pas faciles... (On / Ont) va devoir être bien concentré !

Cette nuit, c'est la pleine lune, (on / on n') y voit comme en plein jour. (On / on n') a pas retrouvé les chiens qui les (on / ont) mordus. Les voitures (on / ont) disparu sous la neige ; (on / on n') en voit plus aucune.

Tu peux passer par ici (ou / où) par là. (Ou / où) irez-vous en vacances : en Espagne (ou / où) en Italie ?

## Partie 7

- a) *Savoir écrire un court texte narratif cohérent.*
- b) *Enrichir son texte de précisions et d'adjectifs qualificatifs.*
- c) *Respecter les contraintes grammaticales et orthographiques dans l'écriture d'un texte.*

✍ Ecris un court texte (environ 10 lignes) qui relate un événement marquant de tes vacances.

## Partie 8

- a) *Savoir écrire, comparer les nombres entiers*
- b) *Savoir écrire, comparer les nombres décimaux.*
- c) *Savoir retrouver le double, la moitié d'un nombre donné.*
- d) *Connaître et utiliser les relations entre 5, 10, 25,50 et 100.*

✍ Ecris les nombres qui te sont dictés.

---

---

---

---

✎ Ecris le nombre qui suit.

8 099 - \_\_\_\_\_

75 999 - \_\_\_\_\_

9 400 : \_\_\_\_\_

309 000 : \_\_\_\_\_

✎ Ecris le nombre qui précède.

\_\_\_\_\_ - 5 600

\_\_\_\_\_ - 409 000

\_\_\_\_\_ - 24 590

\_\_\_\_\_ - 80 700

✎ Range les nombres dans l'ordre décroissant.

47 806 - 47 086 - 48 760 - 47 680 - 47 860

---

✎ Range les nombres dans l'ordre croissant.

1,1 - 1,01 - 1,101 - 0,101 - 1,110

---

✎ Complète

Le double de 12, c'est : \_\_\_\_\_

La moitié de 40 c'est : \_\_\_\_\_

La moitié de 32 c'est : \_\_\_\_\_

Le double de 54 c'est : \_\_\_\_\_

Dans 100, il y a \_\_\_\_\_ fois 50.

Dans 30, il y a \_\_\_\_\_ fois 10.

Dans 60, il y a \_\_\_\_\_ fois 15.

Dans 25, il y a 5 fois \_\_\_\_\_.

## Partie 9

a) *Savoir résoudre un problème.*

✎ Résous les deux questions suivantes.

*Une taupe qui pèse 50 g consomme chaque jour une quantité de nourriture égale à sa masse.*

a) *Quelle est la masse de nourriture consommée en une semaine ? en une année ?*

*La mère de Jérôme a profité de la période des soldes pour faire ses achats. Complète le tableau puis calcule l'économie totale réalisée.*

| <i>Article</i>    | <i>Prix</i>  | <i>Soldé à</i> | <i>Economie</i> |
|-------------------|--------------|----------------|-----------------|
| <i>Pantalon</i>   | <i>76 €</i>  | <i>61 €</i>    |                 |
| <i>Couverture</i> | <i>56 €</i>  | <i>43 €</i>    |                 |
| <i>Meuble</i>     | <i>268 €</i> | <i>213 €</i>   |                 |

## Partie 10

a) *Connaître et utiliser les unités de mesure de longueur et de masse.*

b) *Savoir utiliser les instruments pour mesurer des longueurs.*

✍ Convertis :

$1,23 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$2 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cg}$

$24,5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$12 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

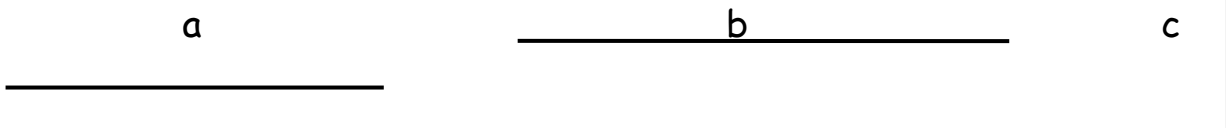
$32 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$1,8 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$

$17 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$270 \text{ hg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

✍ Indique la longueur de chaque trait :

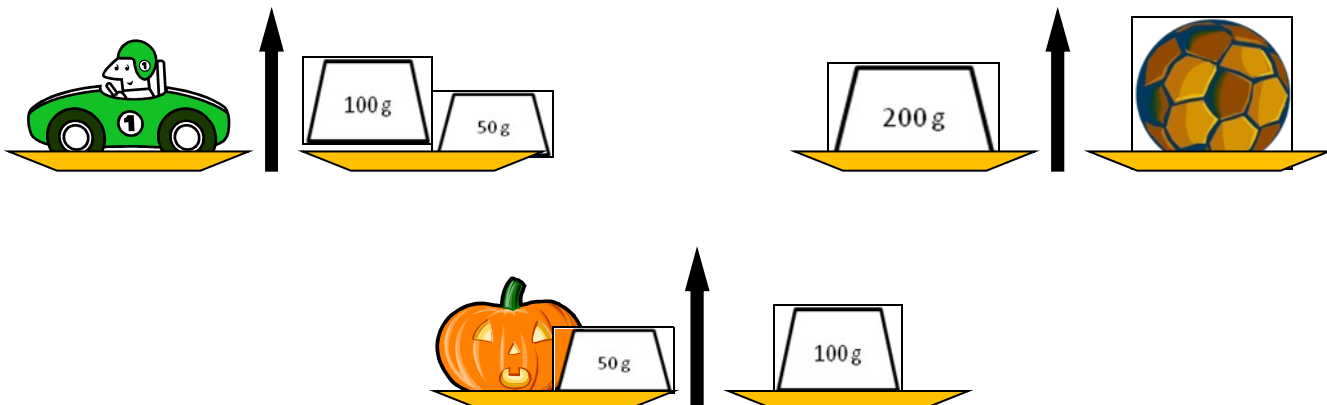


**Le trait a mesure :**

**Le trait b mesure :**

**Le trait c mesure :**

✍ Indique la masse de chaque objet :



La voiture a une masse de \_\_\_\_\_

Le ballon a une masse de \_\_\_\_\_

La citrouille a une masse de \_\_\_\_\_