

La discussion à visée philosophique et les débats

1. Quelle place dans les programmes E.M.C aux cycles 2 et 3?

Termes qui apparaissent dans les programmes:

Discussion à visée philosophique – débats démocratiques – débats réglés – débats argumentés

Dans chaque dimension, les débats peuvent être une pratique pour répondre aux objectifs de formation

		Discussion à visée philosophique	Débats démocratiques	Débats réglés	Débat argumenté
4 dimensions liées entre elles	La sensibilité: soi et les autres	Tolérance moquerie			
	Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres	Valeurs - normes le handicap	conseils d'élèves - définition et discussion des règles du débat - sens des règles: droits et obligations -sens des punitions et des sanctions		
	Le jugement: penser par soi-même et avec les autres			Les critères du jugement moral:le bien/le mal le juste/l'injuste	Le jugement critique: traitement de l'information et éducation aux médiats
	L'engagement: agir individuellement et collectivement		Conseils d'élèves, les principes du vote démocratique L'engagement moral: -rôle de la confiance,de la promesse - respect de ses engagements dans la vie sociale		

2. Caractéristiques des différents débats

Finalités	S'interroger sur la cohérence des principes qui organisent l'existence à partir de thématiques	Prendre une décision et l'appliquer S'entraîner à avancer des arguments dans un sens et dans l'autre à partir de points précis : point presse,projet de classe, projet d'école.
L'élève est amené à ...	- Confronter des idées sans aboutir à une position commune - Prendre conscience de sa façon de vivre,d'agir,de se comporter pour arriver à la question: qui suis-je?	- Apprendre les règles du débat (voir prog E.M.C) - Exercer de véritables responsabilités,ses droits et à respecter ses obligations - Donner son avis - remettre en cause - proposer, réfuter -argumenter - Voter

Rôle de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser le questionnement des é, le faire émerger -dév des compétences intellectuelles transposables (esprit critique, se poser des questions sans répondre qui ouvrent à d'autres questions) Présider la séance -Répartir équitablement la parole - favoriser la qualité de l'argumentation - reformule fait la synthèse des échanges 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger les conceptions des élèves (en décalage important avec celui des adultes) - développer des compétences intellectuelles transposables (esprit critique, logique, raisonnement, déduction)
----------------------	---	--

3. Enjeux:

- mettre en œuvre un état d'esprit
- proposer un temps d'enseignement durant lequel une véritable rupture s'opère, en allant à l'encontre des conceptions initiales pour provoquer l'apprenant et par là même donner du sens à son activité vers la construction du savoir.
- L'élève, face à des interrogations qui le concernent, apprend à formuler, argumenter, écouter, reprendre, renvoyer. Ils intègrent des connaissances, des compétences mais aussi des attitudes.
- De certitudes enseignées, il entre dans la découverte de questionnements ouverts, évolutifs, sans réponse définitive (pour la philosophie)

Attention :Les dérives sont possibles donc importance des règles.

On construit alors l'apprentissage par la réflexion. Le débat est un outil au service des apprentissages.

4. Exemples

→ débats démocratiques,réglés,argumentés:

- vidéo: OCCE « un conseil d'élèves pour un projet »
- C3 : DVD « Les débats au service des apprentissages en C3 » scéren CDP Nouvelle Calédonie

→ discussion à visée philosophique:

- C1 : Film : « Ce n'est qu'un début »
- C3 : DVD « Les débats au service des apprentissages en C3 » scéren CDP Nouvelle Calédonie

5. Ouvrages de référence :

- Un projet pour apprendre à penser et réfléchir à l'école maternelle. I.Duflocq – P.Dogliani – JC Pettier Delagrave collection : guides de poche de l'enseignant Mai 2010
- La discussion philosophique à l'école primaire Michel Tozzi CNDP Languedoc Roussillon collection : accompagner avril 2002
- Chouette ! Ils philosophent E.Auriac-Slusarczyk M.Maufrais Scéren CRDP Auvergne collection : Argos avril 2010
- Pratiquer la philosophie à l'école F.Galichet Nathan Juin 2005 (15 débats pour les enfants du C2 au collège)
- Apprendre à parler, apprendre à penser les ateliers de philosophie C.Calistri – C.Martel – B.Bomel-Rainelli scéren CRDP Nice Juillet 2007
- La philosophie à l'école, une philosophie de l'école A.Lalanne l' Harmattan avril 2009