

# POINT D'ÉTAPE CP

# GUIDE DES SCORES

VERSION 1.0



## POINT D'ÉTAPE CP

### Restitutions des résultats – Guide d'accompagnement

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://reperes.cp-ce1.fr>

Cette évaluation point d'étape a été conçue dans le prolongement des évaluations repères de début d'année. Elle a comme finalité d'apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Elle est une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétend pas à l'exhaustivité.

**Les résultats individuels nominatifs** sont destinés aux seuls professeurs, et ne peuvent être communiqués qu'aux parents des élèves. **Les résultats agrégés au niveau de la classe** servent de base à des échanges en équipe. D'une manière générale, les professeurs peuvent, en s'appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de cette évaluation permettra de situer l'action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont les **acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de grande section, de CP et de CE1, complété du traitement statistique de la DEPP, avec l'appui du conseil scientifique de l'éducation nationale, de la DGESCO et de l'IGEN a permis de déterminer ces seuils. Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Remarques : Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l'interface de saisie pour modifier les informations entrées. Les résultats mis à jour seront alors accessibles sous 48 heures sur le portail.

### Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- une **présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- un **tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- le **présent document**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse.

### Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que sa communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec le professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages évaluation d'Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid136874/evaluation-de-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite.html>

## Contenu

### Français

Ecrire des syllabes dictées (séquence 1 – Exercice 2).....	5
Ecrire des mots dictés (séquence 3 – Exercice 1).....	7
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 1 – Exercice 1).....	9
Manipuler des phonèmes (séquence 1 – Exercice 3 / séquence 3 – Exercice 2).....	11
Comprendre des phrases lues (séquence 3 – Exercice 3) .....	13
Lire des mots (séquence 1 – Exercice 4) .....	15
Lire des mots inventés (séquence 1 – Exercice 5) .....	17
Lire un texte (séquence 3 – Exercice 4).....	19

### Mathématiques

Ecrire des nombres sous la dictée (séquence 2- Exercice 1) .....	22
Résoudre des problèmes (séquence 2 – Exercice 3 / séquence 4 – Exercice 4) .....	24
Additionner (séquence 2 – Exercice 2).....	26
Soustraire (séquence 4 – Exercice 2).....	28
Comparer des nombres (séquence 4 – Exercice 1).....	30
Placer des nombres sur une ligne numérique (séquence 2 – Exercice 4 / séquence 4 – Exercice 3) .....	32

# Français

# Français CP

## Ecrire des syllabes dictées (Séquence 1 – Exercice 2)

●

○

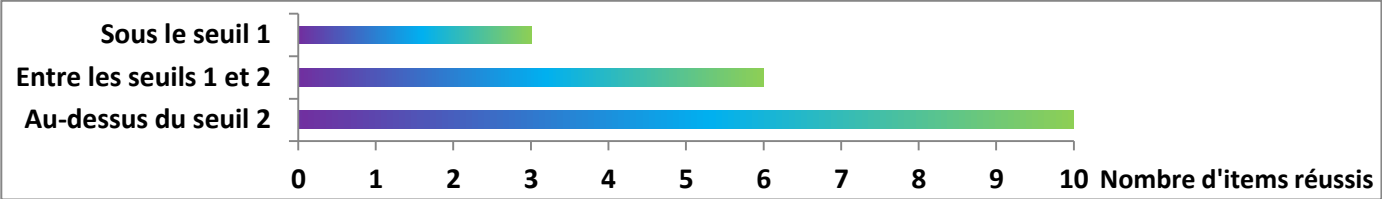
Syllabes :

mu, ti, na, lur, sar, ol, moi, che, tra, pli.

### Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.

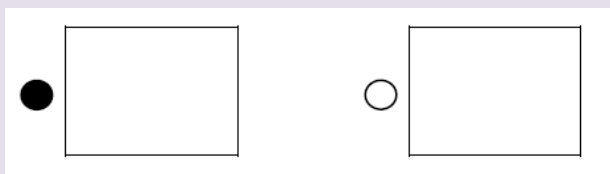
Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, proposer une écriture phonétiquement correcte d'une syllabe dictée.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.</li> </ul>

<p><b>Tâche de l'élève</b></p> <p>Ecrire une syllabe dictée par l'enseignant.</p>	 <table border="1"> <caption>Données du graphique</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	3	Entre les seuils 1 et 2	6	Au-dessus du seuil 2	10
Catégorie	Nombre d'items réussis								
Sous le seuil 1	3								
Entre les seuils 1 et 2	6								
Au-dessus du seuil 2	10								
<p><b>Calcul des scores</b></p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p><b><u>Syllabes dictées :</u></b> mu, ti, na, lur, sar, ol, moi, che, tra, pli.</p> <p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LANGAGE ORAL - ECRIT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes.</li> <li>- L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ch, oi).</li> <li>- L'élève confond des syllabes contenant des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /p/-/b/, /t/-/d/, /f/-/s/, /s/-/z/, ...) : pi /ti, pli, bli ...</li> <li>- L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes (lur, sar, ol, tra, pli).</li> </ul> </li> <li>• <b>AUTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé.</li> <li>- La latéralité n'est pas maîtrisée.</li> <li>- La posture physique n'est pas adaptée.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des syllabes simples comportant deux lettres dont la structure est consonne-voyelle (mu, ti, na).</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent des syllabes simples comportant deux lettres (exemple : mu, ti, na, éventuellement ol) mais également quelques syllabes comportant trois lettres dont la structure est voyelle-consonne-voyelle (lur, sar). L'écriture de syllabes complexes (tra, pli) et de syllabes contenant des digraphes (che, moi) demeure particulièrement difficile.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'écrire des syllabes de trois lettres qu'elles soient complexes ou composées de digraphes.</li> </ul>								



# Français CP

## Ecrire des mots dictés (Séquence 3 - Exercice 1)

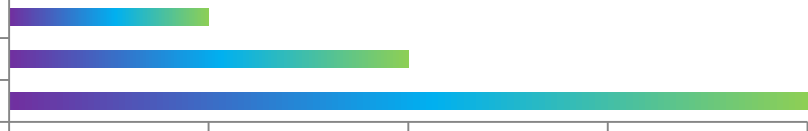


Mots :

moto, midi, uni, samedi, tour, lavabo, mardi, riche.

### Pourquoi ce test ?

Alors qu'il faut passer du graphème au phonème pour lire, il faut passer du phonème au graphème pour écrire. La seconde opération peut paraître plus difficile que la première. La difficulté de l'écriture par rapport à la lecture est encore plus marquée quand il faut écrire des mots dans le contexte d'une phrase. Toutefois, au-delà de ces différences, les similitudes entre apprentissage de la lecture et de l'écriture sont fortes.

Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
8	Pour chaque item, proposer une écriture exacte du mot dicté (lettres muettes en fin de mot acceptées).	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.</li></ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.</li></ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.</li></ul>							
	<p><b>Tâche de l'élève</b></p> <p>Ecrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.</p>	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><table><thead><tr><th>Catégorie</th><th>Nombre d'items réussis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>2</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>4</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>8</td></tr></tbody></table></div>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	2	Entre les seuils 1 et 2	4	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	2										
Entre les seuils 1 et 2	4										
Au-dessus du seuil 2	8										

	<b>Calcul des scores</b>	<p><b><u>Mots dictés :</u></b> moto, midi, uni, samedi, tour, lavabo, mardi, riche.</p> <p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LANGAGE ORAL - ECRIT</b></li> <li>- L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes.</li> <li>- L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ou, ch).</li> <li>- L'élève a des difficultés à encoder des mots réguliers longs (composés de trois syllabes : samedi, lavabo).</li> <li>- L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...) et propose une écriture erronée : « lafabo » au lieu de « lavabo », « dour » au lieu de « tour », ...</li> <li>- L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes ([mar] dans mardi).</li> <li>- <b>AUTRES</b></li> <li>- Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé.</li> <li>- La latéralité n'est pas maîtrisée.</li> <li>- La posture physique n'est pas adaptée.</li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des mots courts, constitués de 4 lettres et composés de syllabes simples (moto, midi).</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des mots courts (3 à 5 lettres) et rarement d'autres mots comportant un niveau de complexité supérieur (mots réguliers longs / mots contenant un digraphe / mots contenant une syllabe complexe).</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'écrire la plupart des mots. Néanmoins, ils peuvent encore éprouver des difficultés à écrire certains mots (mots contenant des digraphes et/ou mots longs).</li> </ul>
	<p>1 point par bonne réponse</p>	

# Français CP

## Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (Séquence 1 – Exercice 1)



### Pourquoi ce test ?

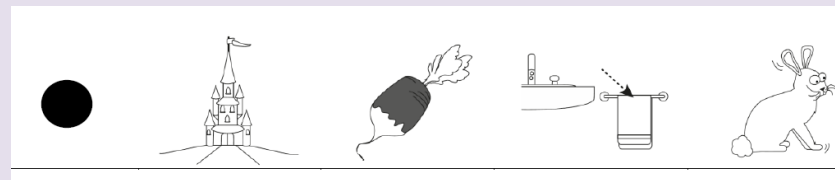
Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de cet exercice.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.							
	<b>Tâche de l'élève</b>  Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><table><caption>Données du graphique à barres</caption><thead><tr><th>Groupe</th><th>Nombre d'items réussis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>5</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>7</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>10</td></tr></tbody></table></div></div>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	5	Entre les seuils 1 et 2	7	Au-dessus du seuil 2
Groupe	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	5										
Entre les seuils 1 et 2	7										
Au-dessus du seuil 2	10										

	<div>Calcul des Scores</div> <div>1 point par bonne réponse</div>	<p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONNAISSANCE DES LETTRES :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, a/p, m/n ...).</li> </ul> </li> <li>• <b>CORRESPONDANCE phonie/graphie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.</li> </ul> </li> <li>• <b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...).</li> <li>- L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.</li> </ul>
--	---	--

# Français CP

## Manipuler des phonèmes (Séquence 1 – Exercice 3 / Séquence 3 – Exercice 2)



### Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement reliée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible ou identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible.	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.</li> </ul>	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de groupe réussissent entre 3 et 5 items de ces exercices.</li> </ul>	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de groupe réussissent entre 6 et 12 items de ces exercices.</li> </ul>

	<div>Tâche de l'élève</div> <div><div>Exercice 3 :</div><div>Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.</div><div>Exercice 4 :</div><div>Repérer le mot qui termine par le même phonème que le mot cible.</div></div> <div>Calcul des Scores</div> <div>1 point par bonne réponse</div>	<div><div><div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>0</div><div>2</div><div>4</div><div>6</div><div>8</div><div>10</div><div>12</div></div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div></div></div> <div><div>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</div><div><div><div>CONSCIENCE PHONÉMIQUE :</div><div><div>L'élève ne réussit pas à isoler le premier phonème dans un mot.</div><div>L'élève ne réussit pas à isoler le dernier phonème dans un mot.</div><div>L'élève ne parvient pas à identifier un phonème commun à 2 mots qu'il soit en attaque ou en rime.</div><div>L'élève ne parvient pas à identifier le phonème commun à deux mots et choisit une proposition erronée lorsque cette dernière est phonétiquement proche du mot cible (exemple : si l'on propose à l'élève le mot cible « lapin » et que « sapin » fait partie des propositions, l'élève entoure « sapin » du fait de la proximité phonologique de ce distracteur avec le mot cible.</div><div>L'élève confond les phonèmes proches.</div><div>L'élève confond début et fin du mot.</div><div>L'élève confond phonème et syllabe.</div></div></div><div><div>MEMOIRE :</div><div>L'élève a des difficultés de mémorisation (ses résultats sont fonction du nombre de phonèmes).</div></div></div><div><div>Caractérisation des groupes :</div><div><div><div>Élèves à besoin :</div><div>Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui éprouvent de grandes difficultés à isoler des phonèmes. La plupart de leurs réussites consistent à identifier des phonèmes en début de mot.</div></div><div><div>Élèves fragiles :</div><div>Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui isolent difficilement des phonèmes en début et en fin de mot.</div></div><div><div>Au-delà du seuil 2,</div><div>la capacité à identifier des phonèmes est en cours de maîtrise.</div></div></div></div></div>
--	--	--

# Français CP

## Comprendre des phrases lues (Séquence 3 – Exercice 3)



### Pourquoi ce test ?

Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 7 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice.

	<table><tr><td><b>Tâche de l'élève</b></td><td></td></tr><tr><td>Ecouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.</td><td><div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>02468101214</div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div></td></tr></table>	<b>Tâche de l'élève</b>		Ecouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>02468101214</div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div>
<b>Tâche de l'élève</b>					
Ecouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>02468101214</div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div>				
<table><tr><td><b>Calcul des Scores</b></td><td></td></tr><tr><td>1 point par bonne réponse</td><td><div><div><div><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></div><div><div><div><div>• <b>LANGAGE</b></div><div>L'élève ne maîtrise pas bien :<ul style="list-style-type: none"><li>- la négation simple,</li><li>- les termes spatiaux,</li><li>- le genre et le nombre des pronoms,</li><li>- la forme passive.</li><li>- Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. »).</li><li>- Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo).</li></ul></div></div><div><div>• <b>MEMOIRE</b></div><div>L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.</div></div><div><div>• <b>LECTURE DE L'IMAGE</b></div><div>L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.</div></div><div><div>• <b>AUTRES</b></div><div><div>- Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. »)</div><div>- La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »)</div></div></div></div><div><div><b>Caractérisation des groupes :</b></div><div><div>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom).</div><div>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle.</div><div>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives).</div></div></div></div></div></div></td></tr></table>	<b>Calcul des Scores</b>		1 point par bonne réponse	<div><div><div><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></div><div><div><div><div>• <b>LANGAGE</b></div><div>L'élève ne maîtrise pas bien :<ul style="list-style-type: none"><li>- la négation simple,</li><li>- les termes spatiaux,</li><li>- le genre et le nombre des pronoms,</li><li>- la forme passive.</li><li>- Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. »).</li><li>- Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo).</li></ul></div></div><div><div>• <b>MEMOIRE</b></div><div>L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.</div></div><div><div>• <b>LECTURE DE L'IMAGE</b></div><div>L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.</div></div><div><div>• <b>AUTRES</b></div><div><div>- Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. »)</div><div>- La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »)</div></div></div></div><div><div><b>Caractérisation des groupes :</b></div><div><div>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom).</div><div>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle.</div><div>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives).</div></div></div></div></div></div>	
<b>Calcul des Scores</b>					
1 point par bonne réponse	<div><div><div><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></div><div><div><div><div>• <b>LANGAGE</b></div><div>L'élève ne maîtrise pas bien :<ul style="list-style-type: none"><li>- la négation simple,</li><li>- les termes spatiaux,</li><li>- le genre et le nombre des pronoms,</li><li>- la forme passive.</li><li>- Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon la porte. »).</li><li>- Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo).</li></ul></div></div><div><div>• <b>MEMOIRE</b></div><div>L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.</div></div><div><div>• <b>LECTURE DE L'IMAGE</b></div><div>L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.</div></div><div><div>• <b>AUTRES</b></div><div><div>- Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. »)</div><div>- La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »)</div></div></div></div><div><div><b>Caractérisation des groupes :</b></div><div><div>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom).</div><div>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle.</div><div>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives).</div></div></div></div></div></div>				



# Français CP

## Lire des mots, des mots inventés et un texte

### Pourquoi ce test ?

La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.

## Lire des mots (Séquence 1 – Exercice 4)

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta bol  
à où la au tu

Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
30	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 14 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent 15 et 30 items de cet exercice.

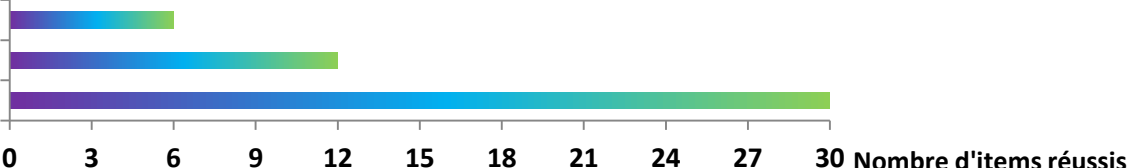
<div>Tâche de l'élève</div> <div>Lire correctement le plus de mots possibles en une minute.</div>	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div>0</div><div>3</div><div>6</div><div>9</div><div>12</div><div>15</div><div>18</div><div>21</div><div>24</div><div>27</div><div>30</div></div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div>
<div>Calcul des scores</div> <div><div>1 point par bonne réponse</div><div>Le score de fluence peut être supérieur à 30 lorsqu'un élève lit tous les mots en moins de 60 secondes.</div></div>	<div><div><div><div><div><div>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</div><div>LANGAGE</div><div><div><div>- L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour lire rapidement le plus de mots possibles.</div><div>- L'utilisation de la deuxième procédure, le décodage, peut être rendue difficile lorsqu'il s'agit de lire :<div><div>- des mots contenant des graphèmes complexes (exemples : où / au / un / on / qui / feu / peur / peau / bon / roi / faire)</div><div>- des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (c =/s/ ce et col /k/; g = /g/gare et non pas /j/ comme dans « gendarme »).</div><div>- des mots contenant des syllabes dont les structures sont autres que consonne-voyelle (CV) :<div><div>été, ami (VCV)</div><div>mur, sur (CVC)</div><div>avril (V-CCVC)</div></div></div></div></div></div></div><div>AUTRE</div><div>Problèmes visuels</div><div><div>- L'élève peut confondre certaines lettres graphiquement proches et proposer un autre mot que celui qui est écrit (exemples : bon/don ; qui/pui(s) ).</div><div>- L'élève peut confondre l'écriture cursive et l'écriture script et proposer un autre mot que celui qui est écrit (exemple : ami /ani = Annie)</div><div>- L'élève peut inverser les lettres (exemple : « il » devient « li(t) »)</div><div>- L'élève peut chercher à deviner au lieu de décoder l'ensemble de la chaîne</div></div></div><div><div><div>Caractérisation des groupes :</div><div><div>- Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne lisent que quelques mots rencontrés fréquemment (exemples : à, où, la, au, tu, un, il, on) et n'utilisent peu ou pas du tout la procédure de décodage.</div><div>- Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ne lisent que quelques mots rencontrés fréquemment et qui utilisent la procédure de décodage partiellement ou avec difficulté.</div><div>- Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de lire des mots en utilisant l'une des deux procédures (orthographique ou phonologique) avec une aisance suffisante à cette période de l'année.</div></div></div></div></div></div></div></div>

# Français CP

## Lire des mots inventés (Séquence 1 - Exercice 5)

Lecture à haute voix de mots inventés – 1 minute

o	i	bi	ul	til
<hr/>				
ja	ol	ata	dik	nar

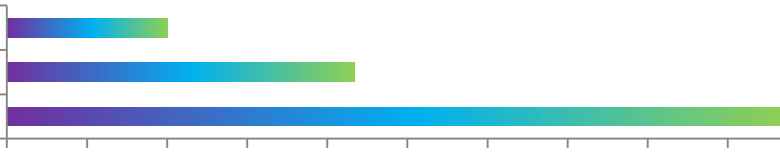
Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
30	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	<u>Seuil :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.</li></ul>	<u>Seuil :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.</li></ul>	<u>Seuil :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de ce groupe réussissent 13 et 30 items de cet exercice.</li></ul>							
	<b>Tâche de l'élève</b>  Lire correctement le plus de mots possibles en une minute.	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><table><thead><tr><th>Groupe</th><th>Nombre d'items réussis (intervalle)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>0 à 6</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>7 à 12</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>13 à 30</td></tr></tbody></table></div>			Groupe	Nombre d'items réussis (intervalle)	Sous le seuil 1	0 à 6	Entre les seuils 1 et 2	7 à 12	Au-dessus du seuil 2
Groupe	Nombre d'items réussis (intervalle)										
Sous le seuil 1	0 à 6										
Entre les seuils 1 et 2	7 à 12										
Au-dessus du seuil 2	13 à 30										

	Calcul des scores	<p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <p><b>LANGAGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage).</li> <li>- L'utilisation de la procédure phonologique peut être rendue difficile lorsqu'il s'agit de lire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des mots contenant des graphèmes complexes (exemples : zou / veur / noil / neau / vaïpe)</li> <li>- des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (c = /k/ co, cal comme dans « école » et « chacal » ; g = /g/ gor comme dans « gorille » et non pas /j/ comme dans « gendarme »).</li> <li>- des mots de contenant des syllabes complexes (exemples : pirde / ablr)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>AUTRE</b></p> <p>Problèmes visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève peut confondre certaines lettres graphiquement proches et proposer un autre mot que celui qui est écrit (exemples : « bi » devient « di » ; « ul » devient « lu » ; « dul » devient « bul » ; ...).</li> <li>- L'élève peut confondre l'écriture cursive et l'écriture script et proposer un autre mot que celui qui est écrit (exemple : ami /ani = Annie).</li> <li>- L'élève peut confondre l'écriture en capitale et l'écriture en minuscule et proposer un autre mot que celui qui est écrit (l'élève considère le « l » minuscule comme étant un « i » en capitales : « ol » devient « oi » ; « dul » devient « dui » ; ...).</li> <li>- L'élève peut inverser les lettres (exemples : « ul » devient « lu » ; « ja » devient « aj »).</li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui n'utilisent peu ou pas du tout la procédure de décodage.</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui utilisent la procédure de décodage partiellement ou avec difficulté. La lecture de mots contenant des graphèmes complexes et des syllabes complexes demeure extrêmement délicate.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> le degré de maîtrise de la procédure phonologique permet aux élèves de lire un nombre plus ou moins important de mots inventés.</li> </ul>
	<p>1 point par bonne réponse</p> <p>Le score de fluence peut être supérieur à 30 lorsqu'un élève lit tous les mots en moins de 60 secondes.</p>	

# Français CP

## Lire un texte (Séquence 3 - Exercice 4)

Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme.  
Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et le chasse.  
« Bravo Lola ! », dit la poule.

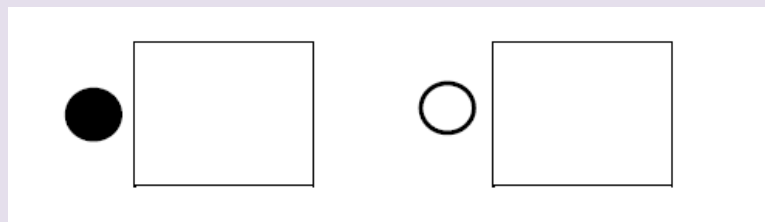
Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
29	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	<u>Seuil :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice (1<sup>ère</sup> phrase).</li></ul>	<u>Seuil :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de groupe réussissent entre 7 et 13 items de cet exercice.</li></ul>	<u>Seuil :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves de groupe réussissent entre 14 et 29 items de cet exercice.</li></ul>							
	<b>Tâche de l'élève</b>  Lire correctement le plus de mots possibles d'un texte en une minute.	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><table><caption>Données du graphique à barres</caption><thead><tr><th>Groupe</th><th>Nombre d'items réussis (intervalle)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>0 à 6</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>7 à 13</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>14 à 29</td></tr></tbody></table></div>			Groupe	Nombre d'items réussis (intervalle)	Sous le seuil 1	0 à 6	Entre les seuils 1 et 2	7 à 13	Au-dessus du seuil 2
Groupe	Nombre d'items réussis (intervalle)										
Sous le seuil 1	0 à 6										
Entre les seuils 1 et 2	7 à 13										
Au-dessus du seuil 2	14 à 29										

	<p><b>Calcul des scores</b></p> <p>1 point par bonne réponse</p> <p>Le score de fluence peut être supérieur à 29 lorsqu'un élève lit tous les mots en moins de 60 secondes.</p>	<p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LANGAGE</b></li> <li>• L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique.</li> <li>• L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage).</li> <li>• Il ne lit pas certains mots contenant des graphèmes dont l'étude des correspondances graphème-phonème est en cours ou à venir (forêt / ferme)</li> <li>• Il a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (court / chasse)</li> <li>• Il confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/...)</li> <li>• Il a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (renard / court / forêt / dit / dans)</li> <li>• L'élève éprouve des difficultés avec les mots contenant des syllabes complexes (crie/Bravo)</li> <li>• <b>AUTRE</b></li> <li>• Problèmes visuels</li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ces élèves ne sont pas en mesure d'accéder au sens du texte.</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves accèdent difficilement au sens du texte.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> l'acquisition progressive des deux procédures permet aux élèves d'accéder au sens du texte.</li> </ul>
--	---	--

# Mathématiques

# Mathématiques CP

## Ecrire des nombres sous la dictée (Séquence 2-Exercice 1)



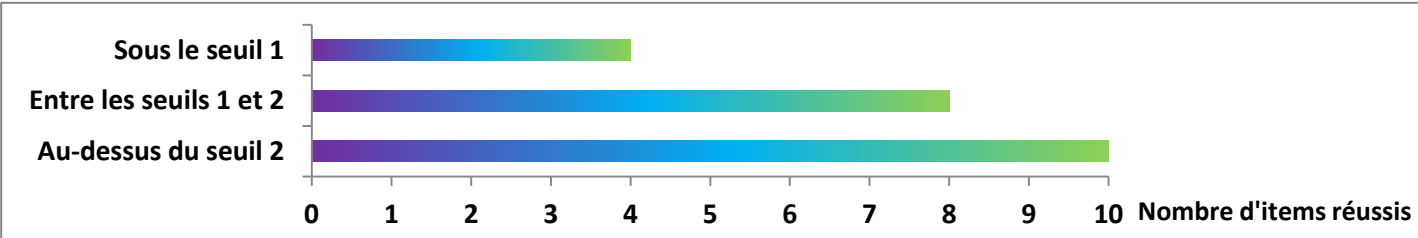
**Nombres dictés :**  
7 / 8 / 10 / 12 / 14 / 15 / 17 / 20 / 23 / 31

### Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des symboles et des noms des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente : les nombres entre onze et seize par exemple, ainsi que les dizaines vingt, trente etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser, et les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires.

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut valoir 1, 10, 100, 1000 etc selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle.

Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (du code chiffré aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.

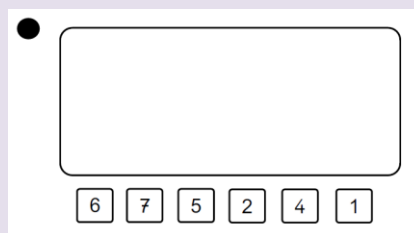
Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
10	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items.							
	<b>Tâche de l'élève</b>  Ecrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres	 <table><thead><tr><th>Catégorie</th><th>Nombre d'items réussis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>4</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>8</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>10</td></tr></tbody></table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	4	Entre les seuils 1 et 2	8	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	4										
Entre les seuils 1 et 2	8										
Au-dessus du seuil 2	10										



	<p><b>Calcul des scores</b></p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p><b><u>Nombres dictés :</u></b> 7 / 8 / 10 / 12 / 14 / 15 / 17 / 20 / 23 / 31</p> <p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'écriture de certains nombres ne prend pas appui sur l'oral (ex : 11 / 12 / ... / 16).</li> <li>- L'étude de certains nombres est récente au regard de la période de l'année (ex : 23 / 31).</li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres inférieurs à 20 à l'exception des nombres 11 à 16.</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire la plupart des nombres compris entre 1 à 20.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves n'éprouvent généralement aucune difficulté à écrire les nombres étudiés.</li> </ul>
--	--	---

# Mathématiques CP

## Résoudre des problèmes (Séquence 2 – Exercice 3 / Séquence 4 – Exercice 4)

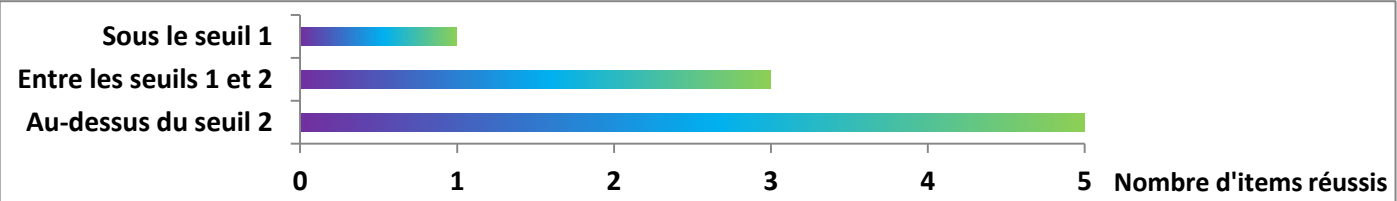


Pierre avait 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation.

Combien en a-t-il maintenant ?

### Pourquoi ce test ?

Les comparaisons internationales TIMSS, PISA suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés importantes pour utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître certaines tables ou certaines procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.

Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
5	Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et choisir la bonne opération.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de ces exercices.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de ces exercices.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items.								
	Tâche de l'élève	 <table><thead><tr><th>Groupe</th><th>Nombre d'items réussis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>1</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>3</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>5</td></tr></tbody></table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	1	Entre les seuils 1 et 2	3	Au-dessus du seuil 2	5
	Groupe				Nombre d'items réussis							
Sous le seuil 1	1											
Entre les seuils 1 et 2	3											
Au-dessus du seuil 2	5											
Ecouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.												

	<div> <div>Calcul des scores</div> <div>1 point par bonne réponse</div> </div>	<p><b><u>Problèmes :</u></b></p> <p>1- Pierre avait 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?</p> <p>2- Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ?</p> <p>3- Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?</p> <p>4- Il y avait 9 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien y en a-t-il eu de cassés ?</p> <p>5- Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?</p> <p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les problèmes de comparaison (problème 5) sont généralement plus difficiles à résoudre que les problèmes de réunion (problème 2) ou les problèmes de transformation (problèmes 1, 3 et 4).</li> <li>- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, l'une des quantités (problème 4), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).</li> <li>- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, la quantité initiale (problème 5), la recherche de la quantité finale étant plus aisée (problèmes 1 et 2).</li> <li>- Manque de représentation concrète de la situation.</li> <li>- Incapacité à se représenter la situation, indispensable pour déterminer s'il faut additionner ou soustraire.</li> <li>- Difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »)</li> <li>- Mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.</li> <li>- Difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (il n'en reste plus que, etc.).</li> <li>- Difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.</li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus d'un problème. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale.</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Pour ces élèves, la recherche de la quantité initiale ou la recherche de l'une des quantités semble encore relativement difficile.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves résolvent les différents types de problème (transformation, réunion et comparaison).</li> </ul>
--	--	---

# Mathématiques CP

## Additionner (Séquence 2 – Exercice 2)

$$5 + 2 = \quad 5 \quad 6 \quad 3 \quad 2 \quad 7 \quad 8$$

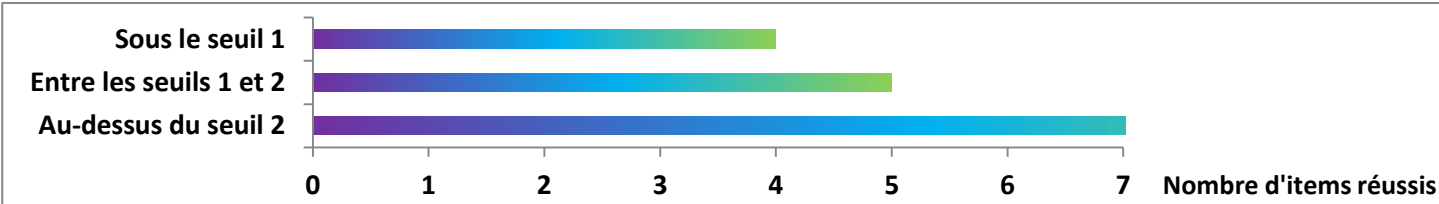
Calculs :

4+4 / 7+2 / 1+5 / 2+4 / 8+5 / 6+6 / 7+6

### Pourquoi ce test ?

Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques.

L'exercice proposé exerce toutes ces capacités (L'élève peut avoir recours aux propriétés additives, au surcomptage, aux résultats mémorisés pour proposer une réponse à un calcul additif.), et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
7	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul additif en ligne.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent 5 items de cet exercice.	<u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.								
	Tâche de l'élève	 <table><thead><tr><th>Catégorie</th><th>Nombre d'items réussis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>4</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>5</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>7</td></tr></tbody></table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	4	Entre les seuils 1 et 2	5	Au-dessus du seuil 2	7
	Catégorie				Nombre d'items réussis							
Sous le seuil 1	4											
Entre les seuils 1 et 2	5											
Au-dessus du seuil 2	7											
Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.												

	<p><b>Calcul des Scores</b></p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p><b><u>Calculs :</u></b>  <math>4+4</math> / <math>7+2</math> / <math>1+5</math> / <math>2+4</math> / <math>8+5</math> / <math>6+6</math> / <math>7+6</math></p> <p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les calculs dont les résultats sont supérieurs à 10 apparaissent plus complexes car les stratégies à mettre en œuvre pour les effectuer ne sont pas toujours maîtrisées (ex : surcomptage, connaissance et appui sur les répertoires additifs)</li> <li>- Les données numériques peuvent rendre plus difficile l'utilisation d'une procédure personnelle (ex : compter sur les doigts) surtout lorsqu'il s'agit de maîtriser le « franchissement de la dizaine ».</li> </ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer la plupart des calculs dont le résultat est inférieur à 10.</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent difficilement à effectuer des calculs dont le résultat est supérieur à 10.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'effectuer des sommes de deux nombres inférieurs à 10.</li> </ul>
--	--	--

# Mathématiques CP

## Soustraire (Séquence 4 – Exercice 2)

$$2 - 1 = 5 \quad 1 \quad 3 \quad 2 \quad 7 \quad 8$$

Calculs :

$$4 - 3 / 5 - 2 / 7 - 5 / 8 - 1 / 7 - 7 / 8 - 4 / 9 - 7$$

### Pourquoi ce test ?

Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques.

L'exercice proposé exerce toutes ces capacités (L'élève peut avoir recours aux propriétés additives, au comptage à rebours, aux résultats mémorisés pour proposer une réponse à un calcul soustractif.), et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
7	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul soustractif en ligne.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent 0 ou 1 item de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 5 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.</li> </ul>

	<table><tr><th>Tâche de l'élève</th></tr><tr><td>Calculer en des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.</td></tr><tr><th>Calcul des Scores</th></tr><tr><td>1 point par bonne réponse</td></tr></table>	Tâche de l'élève	Calculer en des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.	Calcul des Scores	1 point par bonne réponse	<table><tr><td><div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>0</div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div></div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div></td></tr></table>	<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>0</div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div></div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div>
Tâche de l'élève							
Calculer en des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.							
Calcul des Scores							
1 point par bonne réponse							
<div><div><div>Sous le seuil 1</div><div>Entre les seuils 1 et 2</div><div>Au-dessus du seuil 2</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>0</div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div></div><div>Nombre d'items réussis</div></div></div>							
	<p><b><u>Calculs :</u></b> 4 - 3 / 5 - 2 / 7 - 5 / 8 - 1 / 7 - 7 / 8 - 4 / 9 - 7</p> <p><b><u>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves n'ont pas mémorisé les répertoires soustractifs.</li><li>- Les élèves ne savent pas compter à rebours.</li><li>- Les élèves ont des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie.</li></ul> <p><b><u>Caractérisation des groupes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne maîtrisent pas du tout la soustraction.</li><li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer quelques soustractions en privilégiant majoritairement le comptage sur les doigts.</li><li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves réussissent à effectuer la plupart des soustractions.</li></ul>						

# Mathématiques CP

## Comparer des nombres (Séquence 4 – Exercice 1)

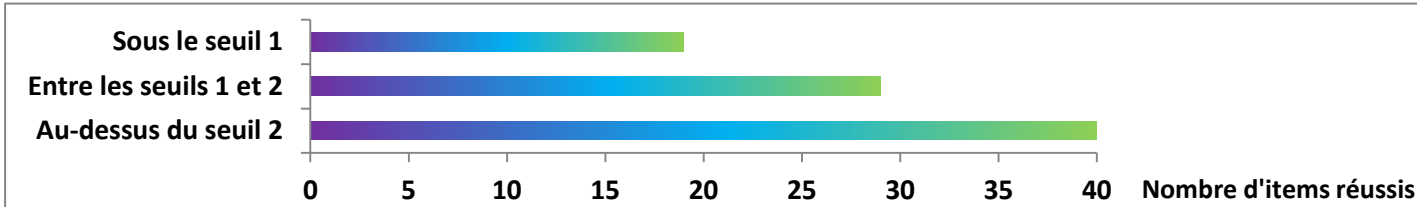
8	9	7	4	5	6	4	1
2	6	5	9	4	3	9	6
5	4	7	6	2	1	5	8
3	2	5	1	9	8	3	4
4	1	8	9	4	5	2	6
2	5	1	4	8	7	5	1
3	6	8	5	2	3	9	8
8	4	1	2	6	7	5	4
6	7	4	3	9	5	1	2
2	1	5	6	4	8	7	6

### Pourquoi ce test ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est l'une des compétences les plus fondamentales de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2. Cette compétence est travaillée très régulièrement depuis la classe de CP.

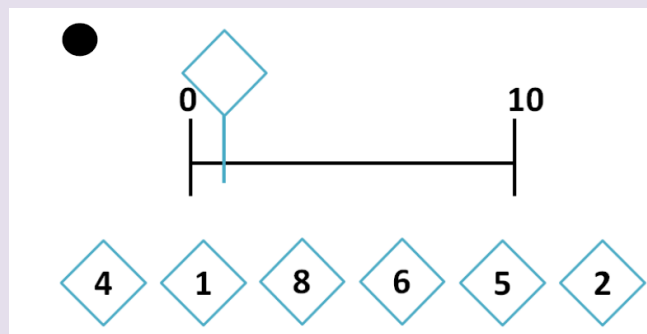
Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
40	Pour chaque item, identifier le plus grand nombre dans une paire de nombres.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 19 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 20 et 29 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 40 items.</li> </ul>



<div>Tâche de l'élève</div> <div>Exercice chronométré (Donner le plus de réponses possibles en 2 minutes.) Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.</div>	<div><table><caption>Données du graphique à barres horizontales</caption><thead><tr><th>Niveau de performance</th><th>Nombre d'items réussis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>19</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>29</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>40</td></tr></tbody></table></div>	Niveau de performance	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	19	Entre les seuils 1 et 2	29	Au-dessus du seuil 2	40
Niveau de performance	Nombre d'items réussis								
Sous le seuil 1	19								
Entre les seuils 1 et 2	29								
Au-dessus du seuil 2	40								
<div>Calcul des scores</div> <div>1 point par bonne réponse</div>	<div><div>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>- Difficultés à associer le nombre à sa quantité.</li><li>- Difficultés à comparer des nombres proches (ex : 8-9 ; 7-6 ; ...). Parmi les 40 comparaisons, plus de la moitié correspond à des nombres proches.</li></ul></div></div> <div><div>Caractérisation des groupes :</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de la plupart des nombres (principalement les nombres proches).</li><li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont ralentis par la comparaison de certains nombres proches.</li><li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves traitent rapidement et sans difficulté particulière la plupart des comparaisons de nombres inférieurs à 10.</li></ul></div></div>								

# Mathématiques CP

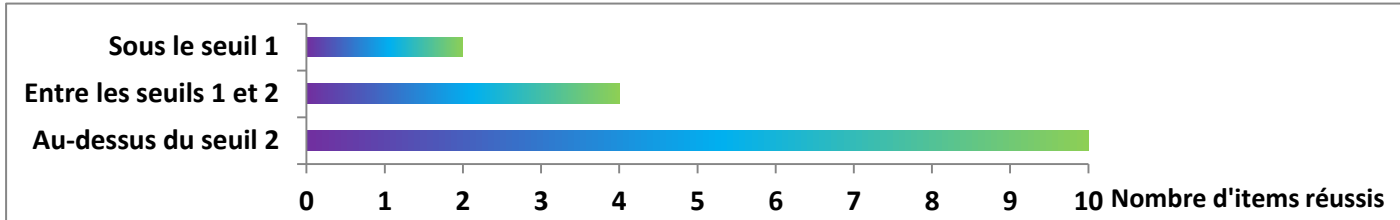
## Placer des nombres sur une ligne numérique (Séquence 2 – Exercice 4 / Séquence 4 – Exercice 3)



### Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...

Nombre items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, comprendre que le nombre à trouver se situe dans un intervalle de 2 nombres. Partager l'espace de la ligne numérique et calculer pour déterminer une position.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de ces exercices.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 10 items.</li> </ul>

<div>Tâche de l'élève</div> <div>Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.</div>	<div><table><caption>Données du graphique</caption><thead><tr><th>Catégorie</th><th>Nombre d'items réussis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sous le seuil 1</td><td>2</td></tr><tr><td>Entre les seuils 1 et 2</td><td>4</td></tr><tr><td>Au-dessus du seuil 2</td><td>10</td></tr></tbody></table></div>	Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	2	Entre les seuils 1 et 2	4	Au-dessus du seuil 2	10
Catégorie	Nombre d'items réussis								
Sous le seuil 1	2								
Entre les seuils 1 et 2	4								
Au-dessus du seuil 2	10								
<div>Calcul des scores</div> <div>1 point par bonne réponse ½ point par réponse approchée (pour les bonnes réponses +1 ou les bonnes réponses -1)</div>	<div><div>Lignes :</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>- 5 lignes numériques de 0 à 10 (reprise de l'évaluation repères CP / septembre 2018)</li><li>- 5 lignes numériques dont l'origine n'est pas 0.</li></ul></div><div><div>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>- Difficultés à comprendre que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16.</li><li>- Difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement).</li><li>- Difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée.</li><li>- Difficultés à maîtriser la numération de position.</li><li>- Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine.</li><li>- Certaines positions sont difficiles à repérer (position distante des bornes / position ne correspondant pas au milieu).</li><li>- Certaines positions à repérer supposent l'utilisation de procédures expertes (compter de 2 en 2 / identifier la moitié)</li><li>- Certains distracteurs sont fortement perturbants (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).</li></ul></div></div><div><div>Caractérisation des groupes :</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de certains nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Les nombres 5 et 9 semblent plus évidents à identifier (les nombres 2 et 8 ont chacun un distracteur proche, respectivement 1 et 9 / 4 est éloigné des bornes)</li><li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10. Pour ces élèves, il est encore difficile d'identifier la position des nombres lorsque les bornes de la ligne numérique sont autres que 0 et 10.</li><li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la position de la plupart des nombres sur une ligne comprise entre 0 et 10 mais également la position des nombres pour des lignes dont les bornes diffèrent.</li></ul></div></div></div>								

