

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	ULIS	Dates retenues	Référent(s) / Intervenant(s)	Explications	
Présentation du plan de formation										1	17-sept	S Lascaux	
Problématique définie au niveau de chaque école										8	Définies en fonction de chaque école	R.Renaud	Chaque équipe enseignante définit une problématique spécifique à son école puis travaille sur celle-ci avec ou sans l'aide de l'équipe de circonscription. Problématique à transmettre à R. Renaud avant les vacances d'automne
Présentation des réponses apportées aux problématiques définies										2	juin-19	S. Lascaux	Lors d'une réunion commune au réseau, chaque équipe enseignante présente sa problématique et les pistes de travail élaborées
Rencontre avec les parents										8	Définies en fonction de chaque enseignant	Autonomie	
Travail avec les partenaires										3	Définies en fonction de chaque école	Autonomie	
Aménagement de l'espace				6						A définir	F. Frérot et PEMF		
				Lire et écrire au CP			3			26 septembre et 3 octobre	F. Frérot et B.Grenier	Présentation du livret orange du ministère de l'EN	
Lien avec les partenaires de l'école				3						06/03/2019	B.Grenier	Travail du lien entre enseignantes et ATSEM	
				Plan Villani : accompagnement mathématiques			17			A définir avec la formatrice	N.Guédin	Constitution de deux groupes composés chacun de 6 à 8 enseignants volontaires pour travailler sur les mathématiques avec Mme Guédin. Il s'agira d'alterner des temps d'observation, d'échanges.	
Evaluation positive										3	17 octobre et 12 décembre	V. Foulon et R. Renaud	<u>Seuls les enseignants de CP et CE1 n'entrant pas dans l'accompagnement défini dans le plan Villani (cf ci-dessus) auront cette formation. Formation obligatoire pour les autres.</u>
				Pratique partagée PEMF	12	Pratique partagée PEMF	15			A définir avec les formateurs	PEMF	Accompagnement par les PEMFS en fonction d'une question pédagogique	
Temps de pratique partagée										9	A définir avec les référents	V. Foulon et R. Renaud	Il s'agira de construire une séquence par binôme enseignants sur un élément du programme puis mettre en œuvre chacun à son tour les séances préparées.
Temps de pratique partagée				10						A définir avec la formatrice	F.Frérot	Il s'agira de construire une séquence par binôme enseignants sur un élément du programme puis mettre en œuvre chacun à son tour les séances préparées.	
				Temps de pratique partagée			3			A définir avec les référents	S Lascaux et F. Frérot	Temps d'observation des enseignants de CP en maternelle puis échanges	
Construction du nombre				4						22/05/2019	PEMF		
Travail personnel des élèves										5	23/01/19 et 06/02/2019	S. Lascaux et J.Destaing	<u>Seuls les enseignants de CP et CE1 n'entrant pas dans l'accompagnement défini dans le plan Villani auront cette formation. Réflexion sur le travail personnel des élèves.</u>
Situation motrice au cycle 1				3						06/02/2019	V.Foulon et PEMF		
Maths au menu										6	A définir avec la formatrice	N. Guédin	Rencontres entre enseignants sur une problématique pédagogique ou didactique en mathématiques
Le langage oral (accompagnement)				3						A définir avec les formatrices	F.Frérot et B.Grenier	Mise en œuvre de l'animation pédagogique de circonscription	
Accompagnement méthodes mathématiques									6	A définir avec la formatrice	N.Guédin	<u>Seuls les enseignants de CP et CE1 n'entrant pas dans l'accompagnement défini dans le plan Villani auront cette formation. Réflexion sur les méthodes mathématiques utilisées.</u>	
Lecture compréhension (accompagnement)						3				A définir avec la formatrice	V.Foulon	Mise en œuvre de l'animation pédagogique sur cette thématique	
Module à définir 3 ou 6 heures									6				